

2023

№ 5

5

журнал для  
неравнодушных  
людей

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

# БЕСПРИЗОРНИК



Воспитанники  
ГКУСО РМ «Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних  
«Солнышко»», г. Рузаевка  
на занятии у воспитателя  
О. Осташкиной, рубрика «Реабилитация»

КВЕСТ-ЭККУРСИЯ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

«КОВРОБУК»

2023

№ 5

журнал для  
неравнодушных  
людей

## БЕСПРИЗОРНИК

## В НОМЕРЕ:

**Клуб специалистов**

- Т. Парамонова.* Квест-экскурсия в школьном музее. .... 2  
*А. Агишева.* Сопровождение выпускников интернатных учреждений в поиске работы. .... 5

**Воспитательная работа**

- В. Мерзликина.* Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука финансов» ..... 7  
*С. Беззубова.* «Ковробук» ..... 16

**Помощь психологу**

- Р. Дадаева.* Уверенный родитель ..... 20  
*А. Бушкова.* Протокол утраты ..... 22

**Методика и практика**

- Т. Кукушкина.* Безопасность на дороге ..... 25  
*М. Садовая.* Приложение «Птица счастья» ..... 28

**Реабилитация**

- О. Осташкина.* Развитие творческих способностей подростков в процессе работы с бросовым материалом ..... 30  
*Н. Богуля.* Роль семьи в формировании личности несовершеннолетних ..... 32  
*Н. Слемзина.* Арт-терапия в работе с детьми с особенностями развития ..... 34

**Пыт работы**

- О. Бантюкова.* Рисование пластилином «Мы ждем урожай» ..... 39  
*А. Волкова.* Самоповреждающее поведение несовершеннолетних, причины и последствия ..... 42  
*Е. Калинина.* Электронные средства обучения звукопроизносительных навыков у дошкольников ..... 48

**Профилактика**

- Г. Ширяева.* Семейный выходной ..... 51  
*Е. Асанова. С. Науменко.* Профилактика негативных явлений ..... 54

При перепечатке материалов ссылка на журнал «Беспризорник» обязательна.  
 Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

Подписано в печать 03.10.23. Формат 60 × 90 1/8. Бумага офсетная.  
 Усл. печ. л. 7,0. Заказ №

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия». 428019, г. Чебоксары, пр-т Яковлева, 13  
 Адрес редакции: 115573, г. Москва, ул. Мусы Джалиля, д. 38, корп. 1, кв. 70.  
 Тел./факс: (495) 344-59-46, (925) 514-54-39. E-mail: bezprizornik\_@bk.ru

**Главный редактор**

Тамара Ерегина

**Заместитель главного редактора**

Татьяна Гриднева

**Компьютерная верстка и обработка иллюстраций**

Галина Нефедова

**Корректор**

Мария Егорова

**Редакционная коллегия:**

**Антонян Эдик Александрович,**  
 заслуженный тренер Армении,  
 тренер-преподаватель по дзюдо  
 МБУ ДО ЦВР «Общение поколений»  
 городской округ «Самара»

**Морозов Владимир Васильевич,**  
 директор Педагогического музея  
 им. А.С. Макаренко

**Павлова Елена Александровна,**  
 старший преподаватель кафедры  
 общей психологии самарского  
 национального исследовательского  
 университета им. С.П. Королева.

**Рудник Татьяна Николаевна,**  
 заместитель генерального  
 директора санаторно-курортного  
 объединения «Смена»

**Янушко Наталья Ивановна,**  
 директор государственного  
 областного автономного  
 учреждения социального  
 обслуживания населения  
 «Мончегорский комплексный  
 центр социального  
 обслуживания населения»

Журнал издается при методической поддержке  
 Федерального института развития образования.

Зарегистрирован в Министерстве РФ по делам  
 печати, телерадиовещания и средств массовых  
 коммуникаций 19 апреля 2002 г.

Свидетельство о регистрации ПИ № 77-12486

© Журнал «Беспризорник», 2023



**В. Мерзликина, воспитатель СМБУСОСЭН  
«Красноярский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних», п. Красная Яруга**

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «АЗБУКА ФИНАНСОВ»

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность.**

**Программа адресована детям социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, попавшим в трудную жизненную ситуацию в возрасте от 7 до 17 лет.**

**П**рограмма является модифицированной, за основу представленной программы была взята учебная программа «Азбука финансов» для организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (автор: Абросимова Е.А.).

Программа была модифицирована для расширения возрастного диапазона обучающихся и учета их индивидуальных особенностей.

**Новизна программы** заключается в том, что она направлена на формирование финансовой грамотности детей на основе построения прямой связи

между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у обучающихся за финансовые решения.

**Актуальность программы.** На сегодняшний день обучение детей финансовой культуре является актуальным в педагогике. Овладение основ финансовой грамотности поможет детям применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.



Как известно, что у воспитанников, поступающих в социально-реабилитационный центр, слабо развита финансовая культура, большинство из них не обладают знаниями о деньгах, о семейном бюджете, о личных финансах, не знают, как ими управлять. В связи с этим возникла необходимость разработки программы для проведения системной и целенаправленной работы по формированию финансовой культуры детей и здорового интереса к деньгам.

Данная программа поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научит детей основам финансовой грамотности и обращению с деньгами, поможет приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

**Ведущая идея данной программы** – создание комфортной среды для изучения основ финансовой грамотности у воспитанников социально-реабилитационного центра. Программа дает возможность сформировать у детей не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Педагогическая целесообразность** программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Обучение по данной программе позволит детям ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

## Цель и задачи программы. Принципы обучения и воспитания

**Цель данной программы:** формирование специальных компетенций в области управления личными финансами, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений.

### Задачи программы:

#### Обучающие:

ознакомить с основными принципами экономической жизни общества и домашних хозяйств, с основными принципами и приемами формирования семейного и личного бюджета;

сформировать базовые знания по основам финансовой грамотности, знания о финансовой безопасности;

научить самостоятельному применению полученных знаний и умений в практической деятельности, находить варианты решений в сложной ситуации и принимать оптимальные решения.

#### Развивающие:

развивать умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки, ставить цель и планировать процесс ее достижения, коммуникативные способности.

#### Воспитательные:

повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности;

воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе, ответственность за повышение личного и семейного благосостояния, умение брать на себя ответственность за принятие решения, уважительное отношение к альтернативному мнению;

формировать широкий кругозор, представление целостной картины мира с пониманием в ней места экономики.

## Принципы обучения и воспитания.

**Принцип природосообразности**, который означает, что при построении педагогического процесса необходимо учитывать возрастные и индивидуальные запросы учащихся, знать их возможности, чтобы использовать полученную информацию при организации процесса обучения. Данный принцип способствует развитию социализации, самообразованию, самовоспитанию, самообучению.

**Принцип гуманизации** направлен на воспитание уважительного отношения к учащемуся, учащихся между собой и с педагогом, когда педагогический процесс основан на полном признании гражданских прав воспитанника и уважения к нему.

**Принцип целостности и упорядоченности** заключается в необходимости обеспечения полного единства и взаимосвязи всех составляющих педагогического процесса.

**Принцип сознательности и активности** учащихся в целостном педагогическом процессе предполагает самостоятельный поиск необходимых знаний, формирует позитивное отношение обучающихся к процессу обучения, обеспечивает понимание ими сущности экономических проблем, актуальных в современном обществе, способствует их интенсивной умственной и практической работы в процессе обучения.

**Принцип сочетания педагогического управления** с развитием инициативы и самостоятельности



## Технологии, методы и формы обучения

При реализации данной программы, применяются современные педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированного, дифференцированного, развивающего, исследовательского (проблемного), интегративного, практико-ориентированного, компетентностного и контекстного обучения.

В ходе организации учебной деятельности по программе используются следующие формы занятий:

- лекция-беседа;
- просмотр документальных и художественных фильмов, видео-лекций, видео-уроков, презентаций;

- деловая и ролевая игра;
- практикум (поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств; поиск и анализ правовых документов по теме; поиск решения кейсов; проведение мини-исследований; решение финансовых кроссвордов).

- экскурсии (встречи с интересными людьми).

**Формы организации деятельности** обучающихся воспитанников на занятии – групповые и индивидуальные.

На занятиях используются следующие **методы обучения:**

- *словесные* – в виде лекций, объяснений, рассказов, бесед, диалогов;

- *наглядные* – с использованием наглядных пособий, плакатов, видео и т.д.

- *игровые* – создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

- *проблемные и исследовательские* – выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий вовремя.

## Ожидаемые результаты реализации программы

Структура и содержание программы «Азбука финансов» предполагает, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом и личными финансами.

Обучающиеся **должны знать:**

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;

ти воспитанников очень тесно перекликается с предыдущим принципом. Педагогу необходимо поддерживать полезные начинания обучающегося, ненавязчиво давать советы, поощрять инициативу. Например, предоставить учащемуся самостоятельность при выборе своей бизнес-идеи.

**Принцип культуросообразности** предполагает максимальное использование в воспитании и образовании исторических и культурных ценностей той среды, где воспитывается ребенок.

**Принцип научности обучения** предполагает использование современных достижений развития мировой экономики, при этом научность обучения обеспечивается прежде всего через содержание образования.

**Принцип связи** воспитания и обучения с жизнью – учащимся преподносятся те сведения, которые необходимы сейчас, в настоящее время.

## Организация образовательного процесса

Программа «Азбука финансов» включает в себя 3 раздела:

1. «Деньги и государство».
2. «Личный бюджет».
3. «Семейный бюджет. Откуда берутся деньги и как разумно их тратить».

Педагог может варьировать последовательность изучения тем по программе, что отражается в календарно-тематическом плане (на начало учебного года), при этом объем изучаемого материала сохраняется.

Программа рассчитана на детей 7–17 лет (разно-возрастная группа). Набор обучающихся в группу основывается на желании детей и их родителей. Количество детей в группе – не более 12 человек.

Ввиду непродолжительного времени пребывания воспитанников в учреждении, учебный материал программы рассчитан на один учебный год. Общее количество часов по программе – 36. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 занятию (продолжительность составляет 45 минут).

**Воспитательные мероприятия** в объединении проводятся, согласно, ежемесячных планов воспитательно-реабилитационной работы и включают в себя: беседы, викторины, конкурсы, экскурсии и т.п. Кроме этого обучающиеся воспитанники активно привлекаются к участию в конкурсах всех уровней (в том числе интернет-конкурсах).

Программа реализуется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами:

- ПАО Сбербанк п. Красная Яруга;
- Управление Пенсионного фонда РФ в Краснояружском районе;
- индивидуальными предпринимателями Краснояружского района.

# Воспитательная работа

- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления ими;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход.

## Обучающиеся **должны уметь:**

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода, зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценить свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- вести запись доходов и расходов;
- различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
- различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход.

## **Личностные образовательные результаты:**

- сформировано умение приоритизировать расходы с учетом краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных потребностей;
- развита способность принимать взвешенные и ответственные жизненные решения, влияющие на текущее и долгосрочное благосостояние, как собственное, так и благосостояние будущей семьи;
- обучающиеся научились выстраивать свое поведение в сфере финансов с учетом своих прав и обязанностей.

## **Метапредметные образовательные результаты:**

- сформировано умение решать практические финансовые задачи на основе поиска и анализа информации/данных из различных источников и прогнозирования развития ситуации;

- обучающиеся понимают особенности своих ролей и статусов, возникающих в связи с участием в различных финансовых отношениях;
- обучающиеся способны использовать навыки устного (быстрого) счета при решении задач, связанных с простыми вычислениями.

## **Предметные образовательные результаты:**

- усвоены основные понятия и знания, связанные с миром денег;
- обучающиеся знают и умеют воспроизвести базовые алгоритмы поведения, необходимые для успешного взаимодействия с различными структурами и организациями финансовой сферы.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Анализ освоения программного материала осуществляется три раза в год:

**1. Входная (начальная) аттестация** проводится в начале реализации программы (в течение первых 10 дней). Входной контроль проводится в форме опроса (Приложение 1).

Содержание опроса входной (начальной) диагностики:

Объясни своими словами значение слова «бюджет»?

Почему и для чего население платит налоги?

Чем отличается кредит от депозита (вклада)?

Объясни своими словами значение слова «пенсия»?

На что чаще всего семьи тратят деньги (расходы)?

Что такое «материнский капитал»?

Что такое медицинская страховка?

Объясни, в чем отличие банков от микрофинансовых (заемных) организаций?

Как безопасно пользоваться интернет-банкинг?

Что такое КФХ?

На основании анализа ответов педагог оценивает первоначальные знания учащихся на начальном этапе реализации программы по следующим уровням: высокий, средний, низкий.

**2. Промежуточная аттестация** проводится в конце декабря.

**3. Итоговая аттестация** проводится при завершении работы над программой «Азбука финансов».

Промежуточный и итоговой контроль проводится в форме контрольных занятий на которых педагог используется различные типы контрольных заданий.

Педагогический по на 90-60-90 60% Полном.

№ п/п

1

2

2.1

2.2

2.3

2.4

2.5

2.6

3

4

4.1

4.2

4.3

4.4

4.5

4.6

5

5.1

5.2

5.3

6

Итого

Педагог производит оценку выполнения заданий по следующим критериям: задание выполнено на 90–100 % – 5 баллов (высокий уровень), на 60–90 % – 3 балла (средний уровень) и ниже 60 % – 1 балл (низкий уровень).

Полученные результаты оформляются протоколом.

Кроме этого, педагогом в течение учебного года проводится текущий контроль, который проверяет конструктивность работы обучающегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении. Текущий контроль проводится в форме контрольного опроса на каждом занятии.

### Учебный (тематический) план программы

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие. Инструктаж. Входная (начальная) аттестация.	1	0,5	0,5
2	Раздел «Деньги и государство».	14	6	8
2.1	Деньги и их роль в жизни человека.	2	1	1
2.2	Банки и МФО.	3	1	2
2.3	Денежные операции.	3	1	2
2.4	Страхование.	1	1	1
2.5	Налоги.	2	1	1
2.6	Пенсионное обеспечение.	2	1	1
3	Чему мы научились? Промежуточная аттестация. Контрольное занятие.	1	–	1
4	Раздел «Личный бюджет»	13	6	7
4.1	Личный бюджет.	2	1	1
4.2	Личный финансовый план.	2	1	1
4.3	Бизнес и предпринимательство.	3	1	2
4.4.	Мир инвестиций.	2	1	1
4.5	Риски в мире денег.	2	1	1
4.6	Государственные гарантии и защита прав в мире финансов.	2	1	1
5	Раздел «Семейный бюджет. Откуда берутся деньги и как разумно их тратить».	6	3	3
5.1	Что такое семейный бюджет?	2	1	1
5.2	Контроль семейных расходов.	2	1	1
5.3	Финансовое планирование семьи.	2	1	1
6	Чему мы научились? Итоговая аттестация. Контрольное занятие.	1	–	1
Итого:		75	30,5	38,5

## Содержания учебного (тематического) плана

### 1. Вводное занятие. Инструктаж. Вводная (начальная) аттестация (1 час).

*Теория.* Введение в программу «Азбука финансов». О задачах курса и плане на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика.

*Практика.* Вводная (начальная) аттестация. Опрос.

### 2. Раздел «Деньги и государство».

#### Тема 2.1. Деньги и их роль в жизни человека (2 часа).

*Теория.* Понятие денег, виды денег, история их появления и развития. Роль денег. Бартер. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Фальшивые деньги. Гознак.

*Практика.* Практикум-игра «Деньги любят счет».

#### Тема 2.2. Банки и МФО (3 часа).

*Теория.* Центральный банк. Банки. Банковский кредит, виды кредитов, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), проценты. Финансовые риски кредитования, кредитная история, коллекторы. МФО. Вклады (депозиты). Инфляция. Банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат.

*Практика.* Практикум «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов». Деловая игра «Кредитная история».

#### Тема 2.3. Денежные операции (3 часа).

*Теория.* Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Электронные деньги – правила безопасности при пользовании банкоматом. Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.

*Практика.* Деловая игра «Поймай мошенника». Экскурсия в ПАО Сбербанк п. Красная Яруга.

#### Тема 2.4. Страхование (2 часа).

*Теория.* Понятие «страхования». Виды обязательного и добровольного страхования. Страховые компании и их услуги для физических лиц.

Условия пользования медицинским страхованием. Алгоритм действий при наступлении страхового случая.

*Практика.* Деловая игра «СтрахOff или как защититься от рисков».

#### Тема 2.5. Налоги (2 часа).

*Теория.* Для чего платят налоги. Что такое ИНН. Как работает налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. Что такое налоговые льготы и налоговые вычеты. Пени и штрафы по налогам.

*Практика.* Деловая игра «Блеф-клуб».

#### Тема 2.6. Пенсионное обеспечение (2 часа).

*Теория.* Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Пенсионная формула, пенсионные баллы, пенсионные накопления. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Негосударственный пенсионный фонд.

*Практика.* Экскурсия в Управление Пенсионного фонда РФ в Краснояружском районе.

### 3. Раздел. Чему мы научились? Промежуточная аттестация. Контрольное занятие (1 час).

*Практика.* Контрольные задания.

### 4. Раздел «Личные финансы».

#### Тема 4.1. Личный бюджет (2 часа).

*Теория.* Понятие «личный бюджет». Структура, способы составления и планирования личного бюджета.

*Практика.* Деловая игра «Как тратить карманные деньги».

#### Тема 4.2. Личный финансовый план (2 часа).

*Теория.* Понятие «личный финансовый план». Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.

*Практика.* Деловая игра «Мои финансы».

#### Тема 4.3. Бизнес и предпринимательство (3 часа).

*Теория.* Понятие бизнеса и предпринимательства. Незаконное предпринимательство. Где искать бизнес-идеи. Источники для создания бизнеса. Бизнес-план. Издержки и их виды, доходы, расхо-



ды, прибыль. Малый бизнес. Что такое крестьянское фермерское хозяйство. Понятие «банкротство». Основные финансовые правила ведения бизнеса.

*Практика.* Деловая игра «Предпринимательство». Экскурсия на КФХ.

#### **Тема 4.4. Мир инвестиций (2 часа).**

*Теория.* Понятие «инвестиции». Для чего нужны инвестиции, как они работают. Ценные бумаги, ПИФ. Источники и методы финансирования инвестиций. Инвестиционный фонд. Риски инвестиций.

*Практика.* Деловая игра «Я-инвестор».

#### **Тема 4.5. Риски в мире денег (2 часа).**

*Теория.* Понятие кризиса, финансового риска, финансового мошенничества, финансовой пирамиды, фальшивых денег. Финансовые риски в современной действительности. Потеря (кража) денег и финансовых документов (банковских карт, сертификатов, сберкнижек и т. п.). Долговая расписка.

*Практика.* Деловая игра «Отчаянные домохозяйства».

#### **Тема 4.6. Государственные гарантии и защита прав в мире финансов (2 часа).**

*Теория.* Государственные гарантии, правовая защита, права потребителей, профсоюз, виды нарушений экономических прав граждан. Пособие по безработице. Государственные организации, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг (Банк России, Роспотребнадзор, Федеральная антимонопольная служба, органы исполнительной власти и местного самоуправления).

*Практика.* Ролевая игра «Не нарушай мои потребительские права».

### **5. Раздел «Семейный бюджет. Откуда берутся деньги и как разумно их тратить»**

#### **Тема 5.1. Что такое семейный бюджет? (2 часа).**

*Теория.* Определение понятия «семейный бюджет». Составляющие семейного бюджета: доходы и расходы. Виды семейного бюджета: сбалансированный, дефицитный, избыточный. Основные и дополнительные доходы семьи. Меры государственной поддержки семей.

*Практика.* Практикум «Доходы и расходы семьи».

#### **Тема 5.2. Контроль семейных расходов (2 часа).**

*Теория.* Потребности и желания. Жизненные этапы и семейные расходы. Профицит и дефицит семейного бюджета, контроль личных и семейных расходов. Планирование и контроль семейных расходов.

*Практика.* Ролевая игра «Рациональная покупка».

#### **Тема 5.3. Финансовое планирование семьи (2 часа).**

*Теория.* Финансовое планирование. Плановые доходы и расходы семьи. Контроль за расходами семьи.

*Практика.* Практикум «Составление финансового плана семьи».

### **6. Раздел. Чему мы научились? Итоговая аттестация. Контрольное занятие.**

*Практика.* Контрольные задания.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия по программе проводятся в просторном помещении, в котором имеются:

- ученические столы и стулья;
  - стол и стул для педагога;
  - шкаф и тумба;
  - доска магнитно-маркерная.
- Техническое обеспечение:
- компьютер с доступом в сеть Интернет;
  - принтер;
  - телевизор;
  - мультимедийный комплект (проектор, экран);

#### **Методическое обеспечение:**

- методические разработки и планы-конспекты занятий;
- материал для проведения входной (начальной), промежуточной и итоговой аттестации;
- наглядно-дидактические материалы (иллюстрации, фотоматериалы, карточки, схемы, таблицы, раздаточный материал, практические задания);
- зрительный ряд, подборка: видеофильмов, видео-лекций, видео-уроков, мультимедийных презентаций;
- интернет-источники с актуальной аналитической информацией, сведения о текущих показателях финансовых рынков, о предлагаемых населению

# Воспитательная работа

банковских продуктах, об изменениях в законодательстве.

Для успешного освоения программы требуются следующие **инструменты и материалы**: бумага разных форматов, ручки цветные, фломастеры, цветные карандаши, маркеры для магнитно-маркерной доски, магниты, клей, скотч и т.д.

## Работа с родителями

Работа с родителями включает в себя: проведение бесед, консультаций; совместные мероприятия; размещение информации на официальном сайте и страницах в социальных сетях учреждения о проводимых мероприятиях; индивидуальные консультации с обсуждением результатов продвижения ребенка; информационные стенды и папки-передвижки.

Родители также принимают участие в воспитательных мероприятиях, например, участвуют в празднично-развлекательных программах.

## Список литературы

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа (электронное издание), 2010. 42 с.
2. Острикова Г. Как правильно составить семейный бюджет, или Кто положил деньги в тумбочку? М.: НТ Пресс, 2006. 128 с.
3. Справочник «Азбука финансовой грамотности»: информационно-просветительское пособие для обучающихся. Электронное издание / Нечипоренко А.В., Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В. М., 2017.
4. Финансовая грамотность: учебная программа. Организации для детей сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей / Е. А. Абросимова. М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020. 36 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

5. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.А. Абросимова. М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020. 130 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

## Литература для учащихся

1. Березкин Ю. Занимательные финансы: пособие для старших школьников. Иркутск: БГУЭП, 2010. 50 с.
2. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 80 с.

## Литература, рекомендованная для родителей

1. Годфри Д. Как научить ребенка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006. 224 с.
2. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО, 2000. 320 с.

## Интернет-источники

- Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности: [Электронный ресурс] URL: <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>.
- Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] URL: <http://dni-fg.ru/>.
- Сайт «Хочу. Могу. Знаю»: [Электронный ресурс] URL: <https://хочумогузнаю.рф/>.
- Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения: [Электронный ресурс] URL: <https://vashifinancy.ru/>.
- Сайт информационно-просветительского ресурса, созданного Центральным банком Российской Федерации: [Электронный ресурс] URL: <https://fincult.info/>.

Пр

№  
п/п

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

Всего  
- вы  
- ср  
- ни

В

Приложение

**Протокол результатов аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-гуманитарной направленности «Азбука финансов»**

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Входная (начальная) аттестация	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
		Уровень первоначальных знаний на начало усвоения программы (опрос)	Промежуточный уровень освоения программного материала (контрольные задания)	Итоговый уровень освоения программного материала (контрольные задания)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
Всего человек, из них:				
– высокий уровень (чел.)				
– средний уровень (чел.)				
– низкий уровень (чел.)				
– высокий уровень (%)				
– средний уровень (%)				
– низкий уровень (%)				

**В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень;**