

## В Кузбасской транспортной полиции подвели итоги первого этапа конкурса «Мои родители работают в полиции»



В Кузбасском линейном управлении МВД России прошел отборочный этап Всероссийского конкурса рисунков «Мои родители работают в полиции», в котором приняли участие дети в возрасте от 6 до 14 лет. Используя цветные карандаши, акварельные краски и фломастеры, ребята творчески, ярко и образно, с выдумкой и фантазией выразили собственные представления о деятельности своих родных и близких – сотрудников органов внутренних дел. Членам жюри, в составе которого были представители Общественного совета, Совета ветеранов и действующие сотрудники Кузбасского линейного управления МВД России, было очень сложно отдать предпочтение одним из многих представленных на конкурс рисунков. Все работы детей были выполнены с большим старанием, пронизаны искренней

любовью к своим родным и близким, гордостью за них и за дело, которому они служат.

По итогам долгого обсуждения лидером отборочного этапа в возрастной группе от 6 до 8 лет стала шестилетняя Варвара Варвашян – племянница командира отделения отдельной роты патрульно-постовой службы полиции Кузбасского линейного управления МВД России. Девочка изобразила полицейского, несущего службу на железнодорожном вокзале города Кемерово. Варвара занимается рисованием, танцами, учится играть в шахматы и с радостью принимает участие в конкурсах, проводимых управлением транспортной полиции.

В возрастной группе от 9 до 11 лет первого места удостоились сразу два участника: Анастасия Крючко и Вячеслав Бухтояров.

Настя – дочь оперуполномоченного отделения по контролю за оборотом наркотиков Кузбасского линейного управления МВД России. На своем рисунке девочка изобразила маму в окружении поезда, самолета и катера, стремясь таким образом отобразить суть ее работы – обеспечение законности и правопорядка в сфере контроля за оборотом наркотиков на железнодорожном, воздушном и водном транспорте. Настя увлекается рисованием, серьезно занимается синхронным и подводным плаванием и уже имеет юношеский разряд.

Вячеслав – сын оперуполномоченного Кемеровского линейного пункта полиции Кузбасского линейного управления МВД России. Мальчик нарисовал папу-полицейского, который спешит на работу. Кроме рисования, Слава увлекается легкой атлетикой и шахматами.

Все дети, представившие на суд жюри свои рисунки, получили почетные грамоты и сладкие подарки, а победители, Варвара Варвашян, Анастасия Крючко и Вячеслав Бухтояров, готовятся принять участие в следующем этапе конкурса, который проводится в Управлении на транспорте МВД России по Сибирскому федеральному округу.



Кристина ДЕТКОВА  
пресс-служба Кузбасского линейного управления МВД России

# ИНСПЕКТОР ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ №3, 2024



## ПРОФИЛАКТИКА детского неблагополучия

# ИНСПЕКТОР

## по делам несовершеннолетних

№ 3, март 2024

Информационно-методический журнал для тех,  
кто работает с молодежью



Зарегистрирован Федеральной службой  
по надзору за соблюдением законодательства  
в сфере массовых коммуникаций и охране  
культурного наследия.  
Регистрационный номер ФС77-24963

Главный редактор  
В.В. ШМАТКОВ

Дизайн, верстка  
Е.И. ГЛОТОВА

Корректор  
М.Г. ШАТРОВА

Распространение  
Е.В. ЮХИМЧУК

Учредитель:  
ООО «Центр программ содействия МВД»  
Генеральный директор Г.А. ЕСЮТИНА

Адрес редакции:  
125481, г. Москва, а/я 33  
Тел./факс: 8-495-496-83-05 (редакция);  
8-917-567-77-71 (моб. тел. редакции).  
Тел.: 8-905-711-43-78 (гл. редактор)  
Рассылка: 8-917-508-65-20  
E-mail: [inspektorpdn@bk.ru](mailto:inspektorpdn@bk.ru)  
По вопросам подписки:  
[cps-mvd@mail.ru](mailto:cps-mvd@mail.ru)  
[www.programcenter.ru](http://www.programcenter.ru)

**Подписной индекс журнала  
в каталоге Почты России  
«Подписные издания» ПК060  
<https://podpiska.pochta.ru/>**

Изготовитель ООО «Алатырь»  
Адрес: 123022, г. Москва, ул. 1905 года,  
д. 7, стр. 1, пом. 1А, офис 30

Тираж 1000 экз.

## Экспертно-консультативный совет

АРЕФЬЕВА Людмила Геннадьевна — начальник отдела  
Правительства Красноярского края по обеспечению  
деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и  
защите их прав Красноярского края

ГУСЬКОВ Игорь Александрович — первый заместитель  
Губернатора Ростовской области

ЖУКОВА Марина Анатольевна — начальник отдела  
по обеспечению деятельности Комиссии по делам  
несовершеннолетних и защите их прав Владимирской  
области, заместитель председателя Комиссии по делам  
несовершеннолетних и защите их прав Владимирской области

ЗДОБНОВ Евгений Александрович — эксперт-консультант по  
вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений  
несовершеннолетних и защите их прав

ЗЫКОВ Олег Владимирович — директор Института  
наркологического здоровья нации

ИЛЬГОВА Екатерина Владимировна — ректор Федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Саратовская государственная  
юридическая академия»

МИНЬКОВА Анна Алексеевна — заместитель Губернатора  
Краснодарского края

НОВОСЕЛЬЦЕВА Елена Александровна — эксперт-консультант  
по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений  
несовершеннолетних и защите их прав

СОКОЛОВА Юлия Сергеевна — консультант отдела  
профилактики правонарушений Управления региональной  
безопасности Белгородской области, ответственный  
секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних  
и защите их прав Белгородской области

# СОДЕРЖАНИЕ

## Практика профилактики

### **В учреждениях системы профилактики. Внимание: опыт!**

Г.С. ЯКОВЛЕВА, Т.В. БУГЛЕЕВА. Организация работы дистанционного психологического клуба для родителей «Школа понимания» .....	3
Н.А. ШКОЛА. Песочная терапия как средство снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста .....	5
Ольга МИТИНА. «Школа юного медиатора» – инновационный проект по разрешению конфликтов в образовательной среде и в семьях учащихся .....	8
Е.А. ЮРЧЕНКО. Профорентация несовершеннолетних в ходе реализации проекта «Марафон профессий» .....	10
Е.С. ЧЕШЕВА. Работа информационно-консультативного пункта «Маршрут безопасности» по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних .....	12
С.Б. КУНДИРОВ. Профилактические встречи с молодежью в рамках проекта «Нескучные лекции» .....	13

### **В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!**

Г.М. ПОПОВА, Л.И. ЧЕБОТАЕВА. Социально-коммуникативная реабилитация и абилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития .....	15
---	----

### **В учреждениях среднего профессионального образования. Внимание: опыт!**

К.М. ПЕТРОСЯН. «Правовой марафон»: квест-игра для студентов техникумов и колледжей .....	20
--	----

### **В учреждениях среднего профессионального образования. Это надо знать!**

О.А. ЯБЛОКОВА. Возможности образовательной среды в формировании у несовершеннолетних обучающихся психического здоровья .....	22
--	----

### **В общественных организациях. Внимание: опыт!**

Евгения ТИХОНОВА. Общественная организация «Общее дело»: профилактика употребления психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни .....	24
---	----

### **Родителям на заметку. Это надо знать!**

О.В. НЕДЕЛЬКО. «Волшебные» послания родителей ребенку, или Как правильно выстраивать детско-родительские отношения .....	26
Н.А. ГОЛОВАНЬ. Отсутствие проявлений жестокого обращения – основа полноценного развития ребенка в семье .....	29
Н.А. БЕЗРЕБРАЯ. Детско-родительские отношения в семье: типы и особенности .....	31
Н.В. РЯЗАНЦЕВА. Как избежать интернет-зависимости у детей .....	34

### **Воспитателям на заметку. Это надо знать!**

А.А. ФЕСЕНКО. Алгоритм работы при проведении мониторинга персональных страниц несовершеннолетних в социальных сетях .....	36
К.Л. ЗАЙЦЕВА. Выстраивание представлений о жизненных целях и временной перспективе как фактор формирования у подростков уверенности в себе и жизнестойкости .....	38
Р.В. СИДЕЛЬНИКОВА. Семейное неблагополучие – причина девиантного поведения несовершеннолетних .....	40
Г.В. ЯКОВЛЕВА. Цели и задачи психологической подготовки юного спортсмена .....	44

### **Правовое просвещение несовершеннолетних. Методические разработки**

Н.М. ПРОНЬКО. Ответственность несовершеннолетних .....	46
--	----

**К фото на первой странице обложки.** Об инновационном проекте «Школа юного медиатора» по разрешению конфликтов в образовательной среде и в семьях учащихся читайте в материале Ольги МИТИНОЙ на стр. 8.

## Песочная терапия как средство снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста



**Н.А. ШКОЛА,**  
педагог-психолог Областного специализированного государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Красноярусского района», Белгородская область

В настоящее время наблюдается заметное увеличение числа детей дошкольного возраста, у которых выявляется повышенный уровень тревожности. Эти дети проявляют неуверенность, эмоциональную нестабильность и повышенное беспокойство. Причиной этой проблемы являются не только возрастные и индивидуальные особенности, но и неопределенность современной жизни, переживание беспокойства значительной частью населения, увеличение стрессов, отсутствие безопасности и уверенности в будущем.

Дети с повышенным уровнем тревожности нуждаются в особом подходе и психологической помощи. В работе педагога-психолога применяются различные техники и методики для снижения тревожности у детей дошкольного возраста, такие как сказкотерапия, игротерапия, арт-терапия, релаксация и др.

В процессе занятий с воспитанниками социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних я как педагог-психолог наряду с другими приемами и методами активно применяю песочную терапию. Считаю, что она, отличаясь простотой, естественностью и экологичностью, дает детям возможность самовыразиться, поделиться своими тревогами, переживаниями и в какой-то мере снять свое внутреннее беспокойство.

Песочная терапия – это один из психотерапевтических и развивающих методов, которые помогают решать личностные проблемы, способствуют снижению тревожности у детей дошкольного возраста через творчество и игру.

Погружаясь в занятия с песком, ребенок приходит к лучшему пониманию себя, умению контролировать свое поведение и взаимодействие с окружающими. Анализ песочного творчества ребенка помогает раскрыть и задействовать его внутренний потенциал: обнаружить у него психологические травмы и помочь ему их залечить.

Занятия по песочной терапии создают для детей условия, позволяющие им самостоятельно создавать мир, где они являются полноправными хозяевами. В этом мире они могут выражать свои скрытые страхи и тревоги, освобождаться от агрессии, осваивать новые модели поведения, обретать спокойствие и уверенность, усваивать нравственные принципы и жизненные ценности. Занятия способствуют формированию у воспитанников позитивной самооценки.

При работе с детьми раннего возраста рекомендуется использовать простые упражнения, которые учитывают их особенности, такие как эмоциональность, впечатлительность, способность быстро заражаться эмоциями от взрослых и сверстников, а также имитировать их действия.

Каждое занятие по методу песочной терапии включает в себя три составляющие: разминку, обучающую часть и завершающий этап.

**Разминка.** На этом этапе дети играют и прикасаются к поверхности с сухим песком. Это помогает ребятам снизить психофизическое напряжение, отрегулировать мышечное напряжение, расслабиться, развить тактильную чувствительность и воображение, закрепить знания о сенсорных эталонах.

В ходе занятий с сухим песком я использую различные игры и упражнения, такие как «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Необыкновенные следы». Эти активности направлены на развитие у детей сенсорных способностей, манипуляций с предметами, мелкой моторики, а также на активизацию их познавательной и речевой деятельности.

**Обучающая часть.** На этапе обучения я провожу игры, такие как «Песочные прятки», «Спрячь игрушки!», «Веселые пальчики» и другие. Они помогают детям развивать сенсорные навыки и моторику рук, учат работать с предметами.

**Завершающий этап.** Этот этап предусматривает такие занятия детей, как игры на поверхности мокрого песка. Они направлены на приобретение воспитанниками нового сенсорного опыта, который помогает им узнать больше о своих физических и чувственных возможностях, а также о свойствах окружающих их предметов.

На данном этапе применяются различные игры, такие как «Ручеек течет», «Дождик моросит», «Речка и ручеек», «Куличики» и другие. Также используется комплекс упражнений и игр с мокрым и сухим песком, включая погружение рук в песок и работу с его поверхностью.

Исходя из опыта, отмечу, что наиболее эффективными в преодолении внутренних переживаний, коррекции эмоционально-поведенческих нарушений, снижении психоэмоционального напряжения и развитии эмоционального отклика у детей являются такие упражнения по методу

песочной терапии, как «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Необыкновенные следы», «Песочные прятки», «Секретики». О них и пойдет речь ниже.

#### **Упражнение «Здравствуй, песок!»**

Цель: снижение психофизического напряжения.

Описание. Педагог предлагает детям разными способами «поздороваться» с песком:

– прикоснуться к песку поочередно пальцами одной, потом другой руки, затем всеми пальцами обеих рук одновременно;



– легко либо с напряжением сжать горсть песка, затем медленно высыпать его обратно в песочницу;

– прикоснуться к песку всей ладонью, а затем обратной стороной кисти;

– протереть песок между пальцами или ладонями.

Дети описывают свои ощущения и сравнивают их: «тепло–холодно», «приятно–неприятно», «шершавое–гладкое» и т.д.

#### **Упражнение «Песочный дождик»**

Цель: снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, достижение расслабления и развитие тактильной чувствительности у детей.

Описание. Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка на световой стол, на ладонь взрослого и на свою собственную ладонь. Взрослый также сыплет песок на один из своих пальцев, называя этот палец, а ребенок старается повторить это действие.

#### **Упражнение «Необыкновенные следы»**

Цель: снятие тревожности, развитие тактильной чувствительности и воображения у детей.

Описание. «Идут медвежата» – ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок, создавая следы,





которые напоминают следы медвежат.

«Прыгают зайцы» – ребенок кончиками пальцев бьет по песку, создавая движения зайцев в разных направлениях.

«Ползут змейки» – ребенок легкими или сильными движениями пальцев рук создает волнистую поверхность песка, напоминающую следы от перемещения змей.

«Бегут жучки-паучки» – ребенок активно двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.

#### **Упражнение «Песочные прятки»**

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие тактильной чувствительности, образного мышления, произвольности у детей.

Описание. Педагог, исходя из проблемы воспитанника, в отсутствие его у песочницы, подбирает из коллекции наиболее значимые для данного ребенка фигуры и прячет их в песок. Затем педагог приглашает ребенка к песочнице и предлагает ему найти спрятанные фигуры и рассказать о них. При поиске фигур можно использовать палочки, кисточки, раздувать песок или разгребать его пальцами.

#### **Упражнение «Секретики»**

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления и воображения у детей.

Описание. Педагог показывает, как можно создавать «секретики» в песочнице, используя кусочки оргстекла (прозрачной пластмассы), фантики, камушки, цветы, листья и другие предметы и материалы. Ребенок должен осторожно откопать «секретик» таким образом, чтобы в песке образовалось «окошечко». Затем дети самостоятельно изготавливают, прячут друг от друга в песке свои «секретики» и ищут их.

Наблюдения и практический опыт показывают, что игра в песочнице положительно влияет на эмоциональное состояние детей, помогает снизить у них уровень тревожности и агрессивности, способствует нормализации их социального поведения.

Песочная терапия создает для ребенка безопасную и поддерживающую среду, в которой он чувствует себя более уверенным и защищенным. Через разнообразные упражнения на песке она способствует развитию у ребенка тактильно-кинестетической чувствительности.

Использование песочной терапии в работе с детьми, в том числе с высоким уровнем тревожности, является одной из наиболее эффективных форм их психологической поддержки и профилактики у них отклонений в состоянии и поведении. Достоинством данной методики является и то, что она, будучи весьма эффективным инструментом психокоррекции, способствующим развитию психического и личностного потенциала ребенка, проста и доступна в использовании.

