

Эссе «Моя педагогическая философия»

Рано или поздно перед каждым человеком встаёт вопрос о выборе профессии, и от того, каким будет этот выбор, зависит дальнейшая жизнь и судьба человека.

Помню, еще со школьной скамьи я мечтала работать воспитателем в детском саду, а благодаря элективным курсам (по выбору) после 9 класса, где я отдала предпочтение посещению детского сада и (групповым) занятиям с психологом у меня совсем не осталось сомнений, и сложилась картинка, что я хочу стать детским психологом. В старших классах, когда у нас проводили беседы и анкетирование о выборе будущей профессии, я с полной уверенностью и гордостью заявляла, что хочу стать психологом. В моей школе на тот момент психолога не было и это в свою очередь тоже наложило свой отпечаток, так как мне была интересна эта профессия. Так я и оказалась на факультете психологии Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Когда я училась на первом курсе преподаватель сказала, что профессию психолога выбирают по 3 причинам: 1) разобраться в себе; 2) помогать людям; 3) просто интересно. Тогда я поняла, что я здесь не зря, так как желание помочь и неравнодушие к людям это присущие мне качества.

С августа 2017 года я работаю в СМБУССОСЗН «Краснояружском социально-реабилитационном центре» педагогом-психологом. В своей работе реализую все направления деятельности педагога-психолога: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, профилактика, просвещение, методическая работа.

С учетом специфики Учреждения, большая часть внимания приходится на коррекционно-развивающую работу, в частности на развитие и коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, коммуникативных навыков, на укрепление детско-родительских отношений и социальную адаптацию.

Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников Учреждения является одной из основополагающих, ведь эмоциональная сфера личности формируется с детства, а так как, наши воспитанники – это дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в которых не уделяется должного внимания данному аспекту.

Фраза французского писателя «Все мы родом из детства» наложила определенный отпечаток на моё мировоззрение и профессиональную деятельность в целом. Ведь известно, что детские впечатления и переживания остаются с нами в течение всей жизни и определяют наши поступки и отношения с людьми, в более старшем возрасте. Уверена, что своевременно и качественно оказанная помощь в детстве – залог счастливой и успешной жизни в целом.

На сегодняшний день актуальной проблемой современных детей и подростков считаю, неумение справляться со своими эмоциями, проявлять их экологичным способом (эмоциональный интеллект), неумение расслабиться, вести конструктивный диалог, отсюда и все сложности, мешающие гармоничному развитию личности. Это и побуждает меня искать новые и эффективные средства, формы и методы работы, одним из которых является техника – эбру, как инновационная технология в развитии личности. Которая способствует снятию напряжения, развитию когнитивных процессов, формированию положительного эмоционального фона. Данная техника не является рисованием по образцу и способствует раскрытию творческой индивидуальности человека. Иными словами, это рисование эмоциями и чувствами. Также она дает возможность левому полушарию отдохнуть, активировать работу правого, тем самым освобождая доступ к

собственному внутреннему миру, его ресурсным состояниям. Ведь у каждого человека есть своя история, в которой есть и веселые и грустные моменты. Есть такие ситуации, которые очень хочется вспомнить, заново прожить, а может быть и по-новому осмыслить, но доступ к ним «за семью замками», а арт-терапия – это ключик к ним.

Занятия с психологом имеют свою отличительную особенность в том, что дети могут раскрепощенно, в более удобной обстановке делиться своими впечатлениями, прорабатывать страхи, выплескивать весь спектр эмоций. Что позволяет расслабиться, раскрыться и оказаться в гармонии с собой. Именно гармония с самим собой и окружающими позволяет человеку быть независимым от внешних потрясений, проходить собственный, неповторимый жизненный путь.

В своей деятельности значимую роль отвожу работе с семьей и со всеми участниками образовательного процесса, так как психологическое сопровождение ребенка невозможно в отрыве от семьи и его окружения. Самым главным звеном в этой цепочке является ребенок. Важно уметь понять его, оценить его состояние, быть с ним искренним. На основании этого, главным ориентиром в моей профессиональной деятельности стали слова В.А. Сухомлинского «если ребенок живет во вражде, он учится агрессии; если ребенка постоянно критиковать, он учится ненависти, если ребенка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины, но в то же время, если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других; если ребенка подбадривают, он учится верить в себя; если ребенка хвалят, он учится быть благодарным; если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей; если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире». Перед началом работы я всегда стараюсь исходить из оценки психологического состояния ребенка, насколько комфортно на наших занятиях, создать уютную обстановку в кабинете, налаживать взаимодоверие и самое главное для меня, что дети отвечают мне взаимностью.

Мне часто задают вопрос: Сложно ли работать психологом? – Отвечаю: - Конечно, сложно, в психологии нет шаблонов, клише, под которые можно подставить личные проблемы человека, сложные жизненные ситуации и решить их в одночасье. Каждый человек индивидуален, так индивидуальны и запросы на оказание психологической помощи. Однако, моя профессия не только сложная, глубокая, а ещё творческая и интересная, которая включает в себе многообразие возможностей, приемов и практик.

Психология, сравнительно молодая наука, однако набирает все больше популярности в современном мире. Не смотря на это, требует постоянного совершенствования знаний, практических умений, навыков и личностного роста.

Завершить свое эссе хочу такими словами: «Не бойтесь расти медленно, бойтесь стоять на месте и не расти совсем». В этом и заключается, моя педагогическая философия.