

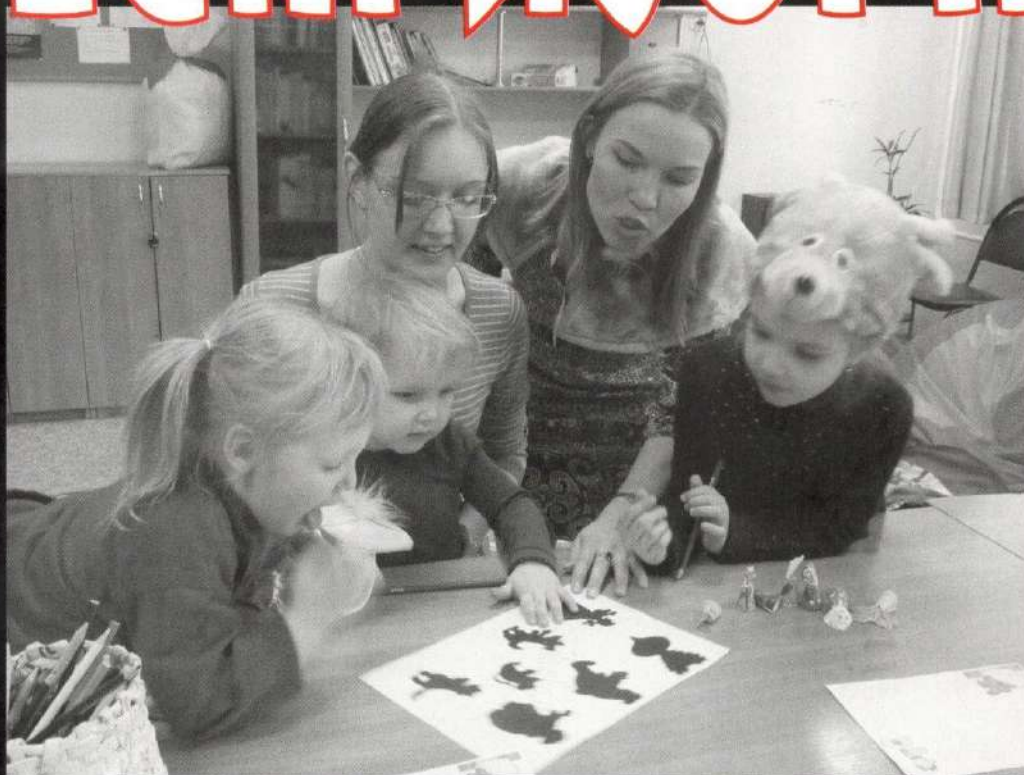
2018

5

журнал для
неравнодушных
людей

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

БЕСПРИЗОРНИК



Семейный клуб «Семейный очаг»

ГОСТЕВАЯ КОМНАТА ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ

ПОСТИНТЕРНАТНАЯ АДАПТАЦИЯ

ПРОЕКТ «ШКОЛА НА КОЛЕСАХ»



Т. Лебедева, воспитатель СМБУ СО ССЭН «Краснояржский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», п. Красная Яруга, Белгородская область

ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ОТ УЛЫБКИ»

Образовательная программа дополнительного образования «От улыбки» имеет социально-коммуникативную направленность

Занятие 14*

Цель: учить детей выполнять действия в соответствии со словами.

Ход занятия.

1. Подвижная игра «Семь сыновей».

Дети идут по кругу, в центре круга — «старушка». Дети произносят слова и сопровождают их движениями.

Жили у одной старушки
В ее маленькой избушке
Семь сыновей,
Все без бровей,
Вот с такими ушами,
Вот с такими носами,
Вот с такими усами,
Вот с такой головой,
Вот с такой бородой!
Они не пили, они не ели,
На бабушку все смотрели,
И все делали вот так... (Старушка показывает движение, все повторяют. Кто ошибся, становится старушкой.)

Занятие 15

Цель:

- познакомить детей с новым произведением;
- учить детей анализировать поведение героев сказки, выделять главную мысль в произведении.

Ход занятия.

1. Чтение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».

Воспитатель. Сейчас вы внимательно прослушаете сказку «Кот, лиса и петух», а потом я задам вам несколько вопросов.

Дети слушают сказку.

Вам понравилась сказка? Кто вам понравился? Почему? А какой кот? (Заботливый, смелый, решительный.) А какой петушок? (Любопытный, доверчивый, непослушный.) А какая лиса? (Хитрая, лживая.)

Воспитатель зачитывает отрывки из сказки, подтверждающие характеристики названных персонажей.

* Окончание. Начало в № 4.2018 г.

Воспитатель. Теперь давайте немного отдохнем.

(Коммуникативная игра.)
Собрались все дети в круг.
Я твой друг, и ты мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
(Раздать шапочки медвежат.)

Физкультминутка

Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили.
Вот так, вот так
Головой своей крутили.
Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали.
Вот так, вот так
Дружно дерево качали.
Вперевалочку ходили
И из речки воду пили.
Вот так, вот так
И из речки воду пили.
А потом они плясали,
Лапы дружно поднимали.
Вот так, вот так
Лапы дружно поднимали.

Воспитатель. Молодцы, присаживайтесь. Теперь, мы попробуем сделать небольшую драматизацию. Я предлагаю вам роли петуха, лисы, кота. Надеваем маски.

Разыгрываем сцены: петух и кот, лиса и петух, кот и лиса.

Скажите мне, пожалуйста, как бы вы поступили на месте петушка? *(Ответы детей.)*

А всегда ли надо слушаться старших? Правильно, всегда нужно слушаться старших, вот петушок не послушал кота и попал в лапы лисы. *(Подводит итог сказанному.)*

Сейчас я предлагаю вам нарисовать одного из понравившегося вам героя русской народной сказки «Кот, лиса и петух».

Занятие 16

Цели:

- закреплять представления детей о семье;
- развивать речь, память детей.

Ход занятия.

1. Разучивание стихотворений о доме, о семье.

Воспитатель показывает сборники детских стихотворений о семье авторов Е. Благиной «Мама спит, она устала», Я. Аким «Родня», С. Пшеничных «С мамой по городу», А. Барто «Дома».

Воспитатель предлагает детям послушать известное стихотворение Агнии Барто.

ДОМА

На улице дождь непрерывный,
А дома тепло и светло.
И можно на бурые ливни
Спокойно смотреть сквозь стекло.
Тут можно укрыться от зноя,
Спасти от морозного дня.
В хорошее место родное
Домой так и тянет меня.

Воспитатель задает вопросы: как автор говорит о доме, от чего можно спрятаться в доме и какими словами называет дом? (Ответы детей.)

Воспитатель. У каждого человека есть дом. Послушайте стихотворение М. Тахистова о доме. Шуточное стихотворение о доме подтверждает то, что никто не может обойтись без дома и что лучший дом – собственный.

МОЙ ДОМ

Скворцы живут в скворечнике,
Очки живут в очечнике,
Лиса живет в своей норе,
Живут деревья на горе...
И у меня есть тоже дом,
Он самый лучший:
Мама в нем!

Ответьте мне, пожалуйста, почему лучший дом свой? Правильно. Потому что в нем живет мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка – твоя семья.

У каждого человека есть семья. И каждая семья особенная, непохожая ни на какую другую, со своими привычками, правилами, устоявшимися традициями. И сегодня мы с вами говорим о доме, о семье. Детские поэты и писатели часто обращались в своих произведениях к теме семьи. Может быть, вы сами знаете и хотите рассказать какое-нибудь стихотворение о семье. *(Ответы детей.)*

Я предлагаю вам выучить стихотворение «Дома» Агнии Барто.

Педагог еще раз читает стихотворение полностью, затем предлагает ответить на вопрос:

На улице дождь непрерывный,
А дома тепло и светло?
(4–5 подтверждений)

Воспитатель повторяет эти строчки и присоединяет к ним две следующие:

И можно на бурые ливни
Спокойно смотреть сквозь стекло.



Воспитатель просит прочесть четверостишие несколькими детям.

Воспитатель. От чего можно спрятаться в доме. (Просит кого-нибудь из детей ответить словами автора стихотворения.)

Тут можно укрыться от зноя,
Спасти от морозного дня.

Дети упражняются в выразительном чтении этих строк. (4–5 индивидуальных ответов.)

Воспитатель. Каким местом, автор называет дом?

Несколько ответов детей. Они заучивают наизусть и повторяют фразу: «В хорошее место родное...». Воспитатель читает первые строки, присоединяя к ним последнюю фразу: «Домой так и тянет меня».

Воспитатель читает дважды стихотворение и просит детей, кто быстро запоминает стихотворение, прочитать его полностью.

Занятие 17

Цель: закреплять представления детей о том, что важные качества в человеке — доброта, отзывчивость, умение сопереживать, искренность.

Ход занятия.

1. Беседа «Какие качества характера я хотел бы видеть в своем друге».

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами и тому, что вы пришли ко мне с хорошим настроением. Давайте сейчас с вами поделимся друг с другом хорошим настроением, а это значит, повернемся к соседу напротив и улыбнемся.

На мольберте — рисунки персонажей мультфильма «Приключение Чебурашки и крокодила Гены».

Из какого мультфильма эти герои?

Дети. Эти герои из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена».

Воспитатель. Назовите, кого вы узнали? (Дети называют.) Какое настроение было у Чебурашки в начале мультфильма?

Дети. Настроение было очень грустное.

Воспитатель. Почему Чебурашка был грустным?

Дети. У него не было друзей, ему не с кем было играть.

Воспитатель. Ребята, а кто такой друг? Что означает это слово?

Настя. Друг — это человек, с кем интересно играть, который делится игрушками, книгами....

Вика. Друг — это человек, который поможет, защитит, поддержит в трудную минуту.

Катя. Друг — это человек, который никогда не обидит, он может пожалеть. Друг познается в беде.

Воспитатель. С кем Чебурашка подружился?

Дети. Чебурашка подружился с крокодилом Геней, с девочкой.

Воспитатель. Поменялось ли настроение у Чебурашки, когда он нашел друзей, он стал грустным и веселым?

Дети. Чебурашка стал веселым, потому что он нашел друзей.

Воспитатель. Ребята, а у вас есть друзья? (Ответы детей.)

Предлагаю сесть на стульчики. Можно сесть рядом со своим другом. Сегодня вы мне расскажете, с кем вы дружите и почему. (Рассказы детей.)

Ребята, представьте, что я не воспитатель, а корреспондент. Кто такой корреспондент?

Дети. Корреспондент — это человек, который берет интервью у людей и пишет статьи в газетах и журналах.

Воспитатель. Вот сегодня я и хочу взять у вас интервью, а поможет мне в этом — микрофон. Пожалуйста, расскажите о своем друге. Как его зовут? Почему вы дружите с ним? Чем вы занимаетесь, как играете? Были ли случаи, когда друг помогал тебе, жалел тебя, делился чем-то с тобой?

Дети рассказывают небольшие рассказы о своем друге.

Воспитатель. Ребята, скажите, пожалуйста, а у человека может быть только один друг или друзей может быть много?

Дети. Друзей может быть много.

Воспитатель. Ребята, а было ли так, что ваш друг совершал плохой поступок? (Ответы детей.)

Ребята, представьте: как вы поступите, если вашего друга начнут дразнить? (Ответы детей.)

Что вы чувствуете, когда вас дразнят? (Ответы детей.)

Что чувствуют друзья, когда они поссорились?

Дети. Обиду, грусть, огорчение.

Воспитатель. Когда вам жалко вашего друга?

Дети. Когда он упал и плачет.

Воспитатель. Как можно помирить друзей, которые поссорились?

Дети. Подержаться за пальчик и сказать: «Мирись, мирись и больше не дерись...»

Воспитатель. Если ваш друг потерял свою любимую игрушку дома, ходит грустным, как вы поступите, что вы скажете ему?

Дети. Пожалее, предложу свою игрушку, угощу конфетой.

Воспитатель. Ребята, чтобы не ссориться, какие нужно говорить слова? Давайте мы назовем

«волшебными» словами. Назовите, пожалуйста, «волшебные» слова.

Дети. Извини меня, пожалуйста, я больше так не буду; будь так добор.

Воспитатель. Как эти слова нужно говорить? (Грубо, сердито, громко или вежливо с улыбкой).

Дети. «Волшебные слова» нужно говорить вежливо, с улыбкой.

Пальчиковая гимнастика.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.
Мы с тобой подружимся, маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять, начинаем считать
опять.

Раз, два, три, четыре, пять, мы закончили считать.

Воспитатель. Молодцы, давайте поиграем в игру.

2. Игра «Холодный горячий».

Воспитатель. Давайте встанем в круг.

Мы откроем рот, чтоб сказать наоборот.

Злой — добрый.

Ленивый — трудолюбивый.

Плохой — хороший.

Печальный — радостный.

Трусливый — смелый.

Грустный — веселый.

Трусливый — смелый.

3. Игра «Цепочка».

Воспитатель. К слову ДРУГ подберем слова-признаки. ДРУГ (какой?).

Дети. ДРУГ — добрый, дружелюбный, хороший, настоящий, любимый, вежливый, ласковый, внимательный, умный, спокойный, честный, миролюбивый, трудолюбивый, веселый.

Воспитатель. Вот вы и назвали качества характера, которые должны быть у вашего друга. Но и сами вы должны стремиться быть такими для своих друзей.

Занятие 18

Цель: учить детей выражать разные качества характера людей через портрет.

Ход занятия.

1. Рисование «Я и мой друг».

Материалы: бумага для рисования в рамке; восковые мелки; карандаши; фломастеры; репродукции картин известных художников.

Предварительная работа: посещение музея, рассматривание и обсуждение репродукций картин разных жанров изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт).

ХОД НОД

В детском садике детишки
Все такие шалунишки!
На прогулку вышли дети.
Раз! — несется с горки Петя.
Два! — за ним летит Ванюша.
Три! — на карусели Ксюша.
А четыре! — в доме Коля.
Пять! — стоит с ведром Оля.
Шесть! — с мячом играет Митя.
Семь! — с коня слезает Витя.
Восемь! — с куклой Наташа.
Девять! — рядом скачет Маша.
Десять! — по дорожке Федя
Едет на велосипеде.
А теперь наоборот:
Десять! — на велосипеде
По дорожке едет Федя!
Девять! — бойко скачет Маша.
Восемь! — с куклой Наташа.
Семь! — с коня слезает Витя.
Шесть! — бросает мячик Митя.
Пять! — ведром машет Оля.
А четыре! — в доме Коля.
Три! — на карусели Ксюша.
Два! — с горы летит Ванюша.
Раз! — внизу хохочет Петя.
Нет дружнее ребят на свете!

Воспитатель спрашивает детей, есть ли у них друзья в детском саду, как их зовут. Напоминает о том, что картины, на которых изображен человек, называются портретами. Рассказывает о видах портретов — групповой и индивидуальный. Напоминает о том, как передать сходство портрету с конкретным человеком.

— Художник передает овал лица, форму причёски и цвет волос, форму и цвет глаз, очертание губ и носа. Но и это еще не всё. Хороший художник-портретист обязательно старается разгадать характер человека, которого он рисует, его настроение. А вы хотите стать настоящими художниками? А порадовать своего друга? Я предлагаю вам нарисовать портрет вашего друга и подарить ему. Согласны? Тогда рассаживайтесь и выбирайте, что вам необходимо для рисования.

Перед непосредственной работой дети вспоминают этапы рисования портрета — общие очертания головы и тела, причёску, черты лица, детали одежды. Детям предлагается приступить к работе. В процессе работы воспитатель помогает затрудняющимся, отвечает на возникшие вопросы, обсуждает с детьми сходство портрета с живым человеком. По завершении работы устраивается выставка. Детям предлагается подарить портреты друзьям, которым они предназначены.

Занятие 19

Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.

Ход занятия.

1. Беседа «Я самый главный».

Воспитатель читает детям рассказ С. Лежневой «Как Вова праздновал день рождения».

У Вовки был день рождения. С самого утра ему надарили множество подарков, и он ходил гордый и важный в новом костюмчике. А потом в гости пришли друзья, и мама посадила всех за стол и дала каждому по куску очень красивого и очень вкусного пирога с вишней.

— А мне нужно положить еще кусок пирога, — громко заявил Вовка и уверенно объяснил: — Потому что у меня день рождения и я сегодня самый главный.

Мама улыбнулась и отрезала Вовке еще один небольшой кусочек. Потом все вышли из-за стола и стали рассматривать подарки.

— Не трогайте руками, — суетился Вовка, — в можете нечаянно сломать. Я тогда расстроюсь, а это неправильно — ведь у меня сегодня праздник.

И ребята потихоньку загрузили: ведь как можно играть в игрушки, если их не трогать руками.

Тогда Костик, Вовкин лучший друг, неожиданно сказал:

— Давайте пойдем во двор, там хоть побегать можно.

Вовка тут же надулся. Еще бы! Во дворе все равны, кто же будет помнить там про его день рождения.

Воспитатель предлагает несколько концовок этого произведения и просит детей выбрать подходящую:

1. Дети пошли во двор, а Вовка остался дома и проскучал весь вечер.

2. Дети стали петь, танцевать, играть, и Вовка был рад, что все так закончилось.

Воспитатель. Почему Костик предложил пойти играть во двор?

Как не должны поступать друзья? (Друзья не должны требовать, чтобы к ним проявляли особое внимание. Нельзя запрещать трогать игрушки; предлагать, как Костя, всем уйти с праздника в знак обиды.)

Занятие 20

Цель:

— продолжать развивать партнерское взаимодействие воспитанников;

— учить детей действовать в коллективе, подчиняться общим правилам.

Ход занятия.

1. Игра-эстафета «Отбери продукты для пирога».

Воспитатель читает стихотворение Даниила Хармса «Очень-очень вкусный пирог».

Я хотел устроить бал,
Я гостей к себе позвал
Купил муку, купил творог,
Испек рассыпчатый пирог.
Пирог, ножи и вилки тут —
Но что-то гости не идут.
Я ждал, пока хватило сил.
Потом кусочек откусил.
Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту съел.
Когда же гости подошли,
То даже крошек не нашли.

Воспитатель. Дети, назовите, какие продукты необходимы для пирога.

Дети. Мука, творог, а еще яйцо, сахар, ваниль, кефир.

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем в игру, на столе находятся разные продукты. Мы с вами делимся на две команды, и каждая команда должна будет отобрать только те продукты, которые нужны для пирога. Взяв по одному продукту каждый добегают до ориентира и кладет в корзинку то, что он взял, и возвращается на место. И сделать это надо быстро. Побеждает тот, кто быстрее и правильными продуктами наполнит корзинку.

Занятие 21

Цель: воспитывать в детях необходимость всегда говорить правду.

Ход занятия.

1. Беседа «Правда всегда узнается».

Беседа помогает детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что он сказал неправду.

Воспитатель предлагает послушать рассказ Л. Толстого «Косточка».

Купила мать слив и хотела их дать детям послужить обедом. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

Воспитательная работа

руководитель, завхоз.) Посмотрите, сколько профессий только в нашем центре.

Любую профессию можно определить по какому-то признаку. Сейчас я вам предлагаю игру, которая называется «Угадай профессию?». И если вы правильно угадаете, на экране появится отгадка:

1. Таблетки, укол, палата — (врач).
2. Светофор, жезл, свисток — (полицейский).
3. Огонь, шланг, вода — (пожарный).
4. Класс, парта, букварь — (учитель).
5. Группа, дети, игрушки — (воспитатель).
6. Обед, посуда, фартук — (помощник воспитателя).
7. Руль, дорога, колесо — (водитель).
8. Весы, покупатель, касса — (продавец).
9. Письма, почтовый ящик, телеграмма — (почтальон).
10. Тесто, батон, хлеб — (пекарь).
11. Плита, половник, вкусный борщ — (повар).
12. Ножницы, прическа, расческа — (парикмахер).
13. Иголлка, нитка, швейная машинка — (швея).
14. Гуашь, альбом, кисть — (художник).

Воспитатель. При многих обязанностях человека в обществе о нем судят, прежде всего, по труду на общее благо. Труд помогает раскрыть свою личность, показать свои способности. Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их, мы сейчас проверим. Я буду начинать, а вы договаривать.

- Пословицы и поговорки о труде:
Труд человека кормит... (а лень портит).
Кто любит трудиться... (тому на месте не сидится).
Скучен день до вечера... (коли делать нечего).
Поленился — ... (и хлеба лишиться).
Терпение и труд... (все перетрут).
Умелые руки... (не знают скуки).
Работе время... (а потехе час).
Судят не по словам... (а по делам).

2. Подвижная игра «Кому нужен этот предмет?»

На ковре лежат глобус, жезл, книга, половник, руль, музыкальный инструмент, кисточка, ведро, метла, стетоскоп.

Дети под музыку двигаются по кругу. Музыка останавливается, дети берут предмет и говорят, кому он нужен. Дети подходят к столу.

Воспитатель. Посмотрите, какой на столе беспорядок. Давайте все красиво разложим. Поделитесь на пары, соберите картинку. Назовите, кто на ней изображен. (Дети называют профессии: врач, учитель, строитель, продавец и т.д.)

Подумайте и скажите, какая картинка лишняя.

Молодцы, справились с заданием. А теперь я предлагаю вам подумать, какая профессия самая

важная. (Предположения детей.) Правильно, все профессии важны, нет неважных профессий.

Я хочу вам напомнить слова стихотворения С. Маршака.

Летчик водит самолеты —
Это очень хорошо!
Повар делает компоты —
Это тоже хорошо.
Доктор лечит нас от кори,
Есть учительница в школе.

Сегодня я хочу вас познакомить еще с одной строительной профессией — профессией архитектор. (Слайды.)

Архитектор означает «главный строитель». Архитекторы — специалисты, которые создают здания на бумаге, чертят его, указывают размеры окон, дверей, высоту крыши. Они следят за строительством до самого конца стройки. Архитектор работает на мольберте, чертит карандашом с помощью специальных линеек на бумаге схемы будущего здания. Многие сооружения настолько крепкие, что, простояв уже не одну тысячу лет, до сих пор восхищают своим величием и красотой, привлекая толпы туристов (дворцы). Очень много современных сооружений, которые покоряют своей красотой (современные дома). Понравилась вам профессия архитектора?

Я предлагаю всем сегодня стать архитекторами и нарисовать дом. Проходите за столы.

Напоминаю мальчикам о вежливости — пропустить девочек вперед. Напоминаю об осанке.

С какой части нужно начать рисовать дом? (Стены и крышу, а потом окна и другие детали.)

Напомните нам, как нужно проводить линии? (Линии проводим сверху вниз и слева направо.)

Строители делают стены ровные, прямые, чтобы дом был прочный.

Итак, архитекторы, заканчивайте свои работы. Выкладывайте на стол свои рисунки.

Какие рисунки вам кажутся наиболее красивыми? Почему именно эти рисунки?

Скажите, пожалуйста, с какими профессиями мы сегодня познакомились? Понравилось вам быть архитекторами?

Мне понравилось, как вы работали. Из ваших рисунков мы организуем выставку.

Занятие 30

Цель: прививать любовь к красоте родного края.

Ход занятия

Просмотр иллюстраций по теме «О родном поселке».

За обедом отец и говорит:

— А что дети, не съел ли кто-нибудь из вас одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел как рак и сказал тоже:

— Нет, не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливе есть косточка, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за оконце.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Воспитатель. Почему мальчик нарушил запрет и съел сливу до обеда?

Почему он не сознался в своем поступке? (Ему было стыдно.)

Каким образом отец выяснил, что сын съел сливу?

Почему Ваня заплакал? (Стыдно, что съел сливу без разрешения; что отец хитростью заставил его сознаться; что все смеялись.)

(Читает детям побасенку).

— Ты пирог съел?

— Нет! Не я!

— А вкусный был?

— Очень...

— Чем похожи этот шуточный рассказ и рассказ «Косточка»? (Признание вины получено хитростью; герои чувствуют себя вдвойне виноватыми.)

Занятие 22

Цель: учить детей доброжелательному отношению друг к другу.

Ход занятия.

1. Ком/игра «Конкурс хвастунов»

Игроки сидят в кругу. Ведущий предлагает провести конкурс хвастунов. Выигрывает в нем тот, кто лучше всего похвастается... соседом справа! Нужно рассказать о своем соседе, что в нем хорошего, что он умеет, какие поступки совершил, чем он вам нравится.

Задача: найти в своем соседе как можно больше достоинств.

Дети могут называть любые достоинства (с точки зрения взрослых, это может быть и не достоинства — например, очень громкий голос, — но нам важно мнение ребенка).

Занятие 23

Цель: закреплять навыки бережливого отношения к вещам.

Ход занятия.

1. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».

Воспитатель сообщает детям, что сегодня они послушают сказку К. Чуковского «Федорино горе». Воспитатель читает сказку. Дает детям возможность обменяться впечатлениями. Затем спрашивает, что в сказке было особенно смешным. Воспитатель зачитывает детям понравившиеся отрывки.

Воспитатель. Почему посуда убежала от Федоры? (Она не ухаживала за ней.)

А что случилось с Федорой потом, в конце сказки, как она изменилась?

Воспитатель зачитывает эпизод, который понравился ему.

Занятие 24

Цель:

— продолжать развивать партнерское взаимодействие воспитанников;

— учить детей действовать в коллективе, подчиняться общим правилам.

Ход занятия.

1. Проведение игры/эстафеты «Соберем Машу на прогулку».

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем в игру. На столе разложены вещи, вы должны будете перенести все вещи на другой стол и одеть эту вещь на куклу. Вы разделитесь на команды, и какая команда быстрее оденет куклу на прогулку, та и выигрывает.

Занятие 25

Цель: закрепить правила поведения в гостях.

Ход занятия.

Просмотр иллюстраций «О правилах поведения в гостях».

Занятие 26

Цель: закрепить дружеские отношения между детьми.

Ход занятия.

1. Сюжетно-ролевая игра «День рождения Вовы».

Воспитатель. Ребята, придя сегодня утром в группу, я обнаружила на столе приглашительную открытку на день рождения Вовы (читаю содержание). Чтобы пойти на день рождения, мы должны к нему подготовиться. Как?