

СМБУСОССЗН «Красноярский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»

**Актуальный педагогический опыт**

**Тема: «Формирование гражданско-патриотических качеств воспитанников социально-реабилитационного центра посредством реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Наследие».**

Ковалёва Е.Н.- воспитатель

п. Красная Яруга 2021год.

Ковалёва Елена Николаевна

**Содержание:**

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	9
Результативность опыта.....	17
Библиографический список.....	21
Приложение к опыту.....	22

**Тема опыта:** «Формирование гражданско-патриотических качеств воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних посредством дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Наследие».

**Автор опыта:** Ковалева Елена Николаевна, воспитатель СМБУССОССЗН «Краснояржский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

## **Раздел I.**

### **Информация об опыте. Условия возникновения опыта.**

Представленный педагогический опыт реализовывался в условиях СМБУССОССЗН «Краснояржский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Педагогический стаж автора в учреждении составляет 7 лет, за это время воспитателем накоплен богатый опыт работы, сложились определенные традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса.

18 августа 2017 года наше учреждение получило лицензию на право оказывать услуги по реализации дополнительного образования. В 2017 году была разработана и апробирована модифицированная программа «Наследие», которая обеспечена методическими разработками, планами-конспектами занятий, а также дидактическим материалом.

Центральное месторасположение СРЦ позволяет активно сотрудничать с МУК «Центральная районная библиотека», МУК «Краснояржский краеведческий музей», МБУК «Центр культурного развития Краснояржского района».

Таким образом, в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних созданы все условия для развития патриотического воспитания личности воспитанников.

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в российском государстве чувство истинного патриотизма, формирование в подрастающем поколении граждански активных, социально-значимых качеств.

Автора опыта заинтересовала проблема повышения патриотических качеств. Основными показателями патриотизма являются: любовь к Отечеству, к людям; преданность Отечеству, людям; готовность служить Отечеству.

Ковалёва Елена Николаевна

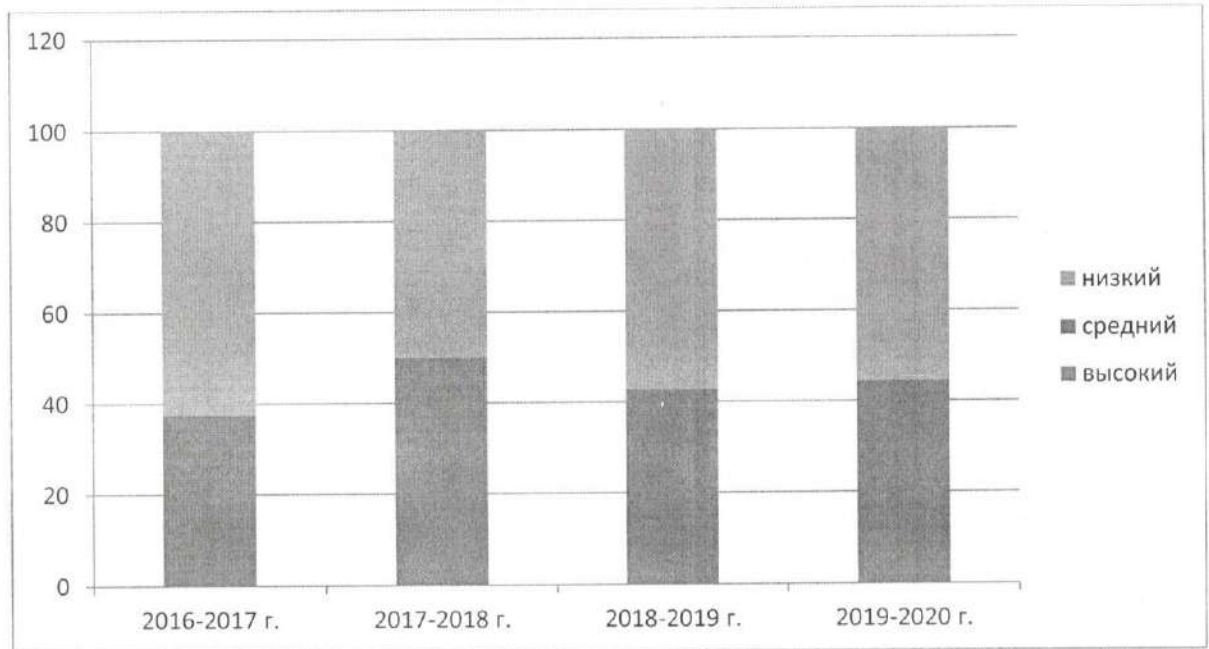
Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики исходного уровня сформированности патриотизма, было проведено при помощи методики Т. М. Масловой: тест «Я - патриот»; методики «Незаконченное предложение» и «Моё отношение к малой Родине» [Маслова, 2007].

Анализ результатов диагностики позволил отметить, что у воспитанников уровень мотивационно-потребностного и поведенческо-волевого критериев патриотической воспитанности крайне низкий. Мотивационный показатель также проявляется в недостаточной степени, либо отсутствует полностью. Желание заботиться о других людях связано лишь с ближайшим окружением или родственниками (прежде всего забота о младшем брате или сестре, а также родителях, друзьях).

### Результаты тестирования «Я — патриот»

#### первичная диагностика.

Уровни	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	%	Кол-во детей-8	%	Кол-во детей-6	%	Кол-во детей-14	%	Кол-во детей-9
высокий	12,5%	1	33,3%	2	14,3%	2	11,1%	1
средний	25%	2	16,7	1	28,5%	4	33,3%	3
низкий	62,5%	5	50%	3	57,2%	8	55,6%	5



**2016-2017 год:** всего воспитанников - 8 человек;  
высокий -1 человек – 12,5 %  
средний - 2 человека - 25%;  
низкий - 5 человек – 62,5%.

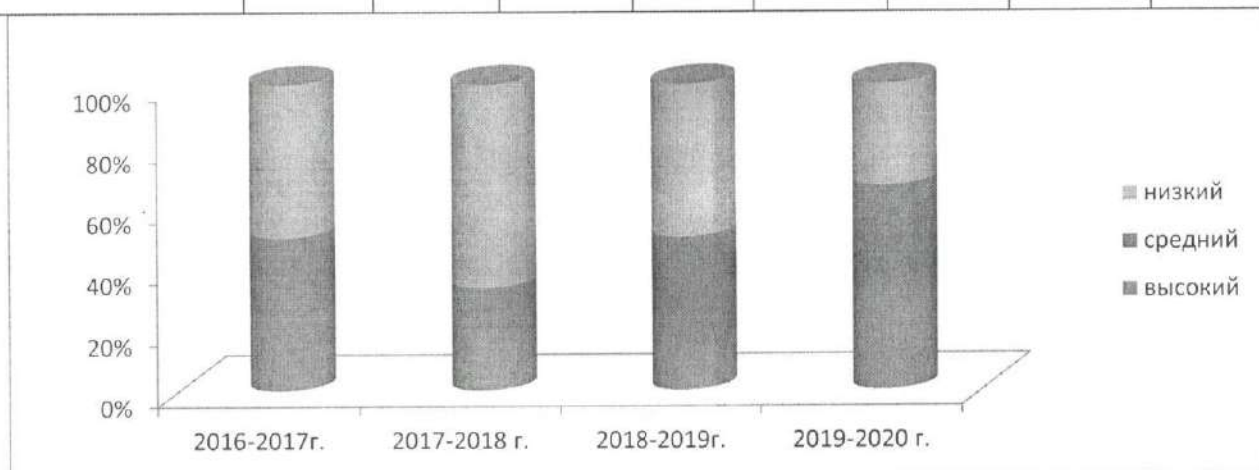
**2017-2018 год:** всего воспитанников – 6 человек;  
высокий: 2 человека – 33,3 %  
средний: 1 человек – 16,7 %  
низкий: 3 человека - 50%

**2018-2019 год:** всего воспитанников -14 человек;  
высокий: 2 человека -14,3%  
средний: 4 человека -28,5%  
низкий: 8 человек – 57,2%

**2019-2020 год:** всего воспитанников - 9 человек;  
высокий: 1 человек- 11,1%  
средний: 3 человека – 33,3 %  
низкий: 5 человека- 55,6%

**Результаты тестирования по методике «Моё отношение к малой родине»  
первичная диагностика.**

Уровни	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	%	Кол-во детей-8	%	Кол-во детей-6	%	Кол-во детей-14	%	Кол-во детей-9
высокий	25%	2	16,7%	1	14,3%	2	33,4%	3
средний	25%	2	16,7%	1	35,7%	5	33,3%	3
низкий	50%	4	66,6%	4	50%	7	33,3%	3



**2016-2017 год:** всего воспитанников - 8 человек;  
 высокий - 2 человека - 25 %  
 средний - 2 человека - 25%;  
 низкий - 4 человека - 50%.

**2017-2018 год:** всего воспитанников – 6 человек;  
 высокий: 1 человек – 16,7 %  
 средний: 1 человек – 16,7 %  
 низкий: 4 человека - 66,6%

**2018-2019 год:** всего воспитанников -14 человек;  
 высокий: 2 человека -14,3%  
 средний: 5 человек -35,7%

Ковалёва Елена Николаевна

низкий: 7 человек – 50%

**2019-2020 год:** всего воспитанников - 9 человек;

высокий: 3 человека- 33,3%

средний: 3 человека – 33,3 %

низкий: 3 человека- 33,3%

Результаты применения методики показали, что воспитанники на момент поступления испытывают затруднения, сложно дают определение понятию «патриотизм», различают понятия «патриот» и «гражданин», не умеют сопоставлять их, анализировать, находить различия и сходства, воспитанники неверно дают характеристику гражданина РФ. Имеют затруднения с вопросами о символике страны.

### **Актуальность опыта**

Патриотизм признан одной из основополагающих базовых национальных ценностей российского общества, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. На современном этапе важной проблемой является создание благоприятной среды для формирования патриотических чувств каждого ребёнка.

Вместе с тем, практика последних лет работы в учреждении по патриотическому воспитанию детей показывает, большая часть проходящих реабилитацию в СМБУСОССЗН «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Краснояружского района» – из неблагополучных семей. Одним словом, поступая к нам в Центр, наш воспитанник перегружен отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения. Прибывшие в Центр воспитанники отличаются низкой адаптацией в социуме, неуверенностью в завтрашнем дне.

Работая с детьми, автор опыта сталкивается с тем, что приходится перевоспитывать их, преодолевать сложившиеся отрицательные привычки мышления и поведения. Также существуют проблемы и нереализованные возможности в организации данной деятельности, которые выражаются в следующем противоречии: между огромными потенциальными возможностями учреждения и социальных партнеров по патриотическому воспитанию и отсутствием системы налаженного взаимодействия.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива, родителей воспитанников и общественности к проблеме патриотического воспитания, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности. Разрешение вышеуказанного противоречия возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

**Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в создании необходимых условий, содействующих гармоничному развитию воспитанников в процессе дополнительного образования за период реабилитации, необходимости реализации дополнительной общеобразовательной (развивающей) программы «Наследие», для обеспечения развития патриотического воспитания личности воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

**Педагогическая целесообразность опыта** заключается в организации системного подхода к развитию патриотического воспитания, формированию нравственной основы личности обучающегося, созданию условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь детям освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, способствовать выработке своего индивидуального опыта жизнедеятельности.

**Длительность работы над опытом.** Работа над опытом продолжалась в течение четырех лет с 2016 г. по 2020 г. Учитывая специфику учреждения и краткосрочный период пребывания воспитанников в социально-реабилитационном центре, этапы работы над опытом повторялись в течение 4-х лет ежегодно, с каждой из групп воспитанников.

**Диапазон опыта** представлен системой занятий по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Наследие», обеспечивающей развитие патриотического воспитания личности воспитанников СРЦН.

*На подготовительном этапе (май 2016 г.)*

- осуществлялась обработка, систематизация и апробация материалов;
- анализ и подбор научно - методической литературы;
- создание материально-технических, организационных, научно-методических условий;
- оценка собственных возможностей по решению проблемы.

*На основном этапе (сентябрь, декабрь, май- 2016 г.- 2020г.)*

- проводился мониторинг оценки эффективности разработанной методики занятий с воспитанниками;
- выявление результатов патриотического роста личности;
- осуществлялось педагогическое наблюдение и оценка результатов овладения воспитанниками программы по нравственно – патриотическому воспитанию, отношения детей к занятиям и целесообразность применения средств и методов.



*На заключительном этапе (июнь 2020 г.)*

- анализировались результаты основного этапа,
- обобщались материалы педагогического опыта,
- формулировались необходимые выводы, прогнозы и практические рекомендации.

### **Теоретическая база опыта.**

Патриотизм – это глубокое социальное чувство, включающее в себя непременно гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, проявляющееся в конкретных благих делах и поступках и в стремлении отстаивать и защищать интересы Родины.

К.Д. Ушинский писал, что «воспитание, лишенное народных корней, – бессильно. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах» [7]

По мнению, Макаренко А.С.: «Воспитание детей — самая важная область нашей жизни. Наши дети — это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [2].

Орешкина Т.А. пишет: «Одна из важнейших составляющих процесса воспитания -формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности» [4].

Пидкасистый П.И. говорил, что: «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» [5].

Обобщая мнения учёных можно сделать вывод, что воспитание это процесс развития нравственных чувств ребёнка, формирование норм и правил его поведения в обществе. Среди концептов, формирующих картину мира современного человека, особое место отводится понятию патриотизма.

Мурзина И.Я. отмечает, что: концепт «патриотизм» рассматривается как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы». Он предполагает «гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные идентификацию себя с другими членами народа, стремление

защищать интересы Родины и своего народа». В основе патриотизма лежит положительно окрашенное ценностное отношение к родной земле, ее языку, традициям, людям. Патриотизм отличает деятельный характер – способность преобразовывать чувства в необходимые для Отечества дела и поступки» [3].

По определению Агаповой И.А, Давыдовой М.А., «Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, готовность вплоть до самопожертвования, к его защите» [1].

Савченко В.И. отмечает: «Патриотизм – преданность и любовь к своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины» [6].

Анализируя данные, можно сделать вывод, что патриотизм является одним из нравственных качеств личности и включает: содержательный компонент, подразумевающий овладение детьми объёмом представлений и понятий об окружающем мире: культуре традициях семьи, народа; природе родного края; социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны.

Таким образом, патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Цель патриотического воспитания: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов Отечества.

Патриотическое воспитание представляет собой целостный педагогический процесс, основанный на взаимодействии субъектов воспитания и направленный на развитие чувств патриотизма. В понятие патриотизма входят три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, которые реализуются в сфере социума и природы. Сущность данного процесса составляет освоение патриотического опыта, позволяющего сформировать ценностное отношение к своей семье, окружающему миру своей малой и большой Родине.

Патриотическое воспитание нацелено на решение следующих задач: обогатить знания детей о родном крае, Родине – стране, дать знания о символике нашего государства, познакомить с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей в семье.

**Новизна опыта** заключается в реализации инновационных технологий за короткий промежуток времени реабилитации ребенка в учреждении. В создании условий системы дополнительного образования, организацию педагогических мероприятий, ориентированных на развитие патриотических качеств.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.** Данный опыт могут использовать организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а так же в условиях СРЦН, осуществляющие дополнительное образование с возрастной группой детей от 7 до 17 лет.

## **Раздел II**

### **Технология описания опыта.**

Целью данного педагогического опыта является – развитие патриотического воспитания личности воспитанников, общечеловеческих ценностных, ориентаций на основе приобщения к истории родного края, идентификации с историей страны в целом.

Для достижения цели автором опыта были определены следующие **задачи:**

- формирование патриотических качеств личности; чувства гордости за свою нацию; почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; представления о России, как о родной стране, о Москве – как о столице России; о родном крае, его истории, достопримечательностях, природе родного края, о подвигах земляков, защитников Отечества; основные понятия «Родина», «государство», «малая Родина», «патриот», «служение Отечеству», познакомить с символами России (герб, флаг, гимн);
- развивать познавательную активность, творческую инициативу детей; внимание, мышление, зрительную память, речь как средство общения; интерес к художественной и познавательной литературе; потребность в самостоятельности и активной жизненной позиции; у подростков уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- воспитывать патриотические чувства, уважение к культурному прошлому России; гордости за свою Родину, готовности её защищать; уважительное, доброжелательное и бережное отношение к памятникам истории, национальным традициям.

Автором опыта, для достижения целей и задач была апробирована и модифицирована программа социально-педагогической направленности «Наследие», которая предназначена для дополнительного образования детей школьного возраста (от 7 до 17 лет) и содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволило найти оптимальный

вариант работы с обучающимися различной степени подготовленности и возраста.

Ввиду непродолжительного времени пребывания воспитанников в учреждении, учебный материал рассчитан на 9 месяцев обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю, по два занятия, во вторую половину дня, в форме кружковой деятельности. Продолжительность занятия по 45 минут, учитывая желание детей и их родителей, а также круглогодичность пребывания воспитанников в Центре.

Последовательность освоения занятий и нагрузка занятий определяется педагогом в зависимости от группового состава объединения, возраста, уровня знаний и умений обучающихся воспитанников. В годовом планировании воспитательной работы, в направлении «Нравственно - патриотическое воспитание» предусматриваются различные формы и методы для достижения вышеназванных целей.

Теоретическая часть занятий даётся в форме бесед, с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы. В конце каждого занятия проводится рефлексия: происходит обмен мнениями и впечатлениями между воспитанников, педагогом, закрепляются новые знания.

В педагогической деятельности автор опыта использовала демократический стиль воспитания, поэтому проявляется дружеская расположенность, терпение, тактичность и уважение к воспитанникам. Воспитательные мероприятия проводятся в соответствии ежемесячных планов воспитательно - реабилитационной работы и включает в себя: посещение выставок, фестивалей, тематических праздничных мероприятий. Кроме этого, обучающиеся воспитанники активно привлекаются к участию в конкурсах всех уровней (учреждения, района, области и интернет-конкурсах).

Эффективное усвоение воспитанниками материала предполагает использование различных форм, методов, приёмов и средств. В группе создана оптимальная предметно – пространственная развивающей среда. В неё входит: папки передвижки патриотического воспитания, где дети могут развернуть игру, рассмотреть иллюстрации по данной теме. Созданы специальные художественно – дидактические пособия:

- Лепбуки:

- «Россия – Родина моя», в котором есть информация и наглядные пособия, с помощью которых дети узнают о президенте страны, государственной символике, городах-героях СССР, народах России и ближнего зарубежья, народных промыслах, главном законе страны – Конституции, армии России,

достопримечательностях страны, области, района, могут почитать стихи, пословицы, поговорки, загадки о Родине и семье, а также русские народные сказки и т. д.

- «Русская изба», в котором есть информация и наглядные пособия, с помощью которых дети узнают о предметах русского обихода, внутреннего убранства избы, предметах русской утвари, об особенных местах в русской избе, пословицы и поговорки, загадки, а также поиграть в «Лото» по сбору предметов русской утвари, собрать пазлы и т. д.

-«Хлеб - всему голова», в котором есть информация и наглядные пособия, с помощью которых дети узнают об истории хлеба на Руси, истории появления хлеба, профессиях, почитать стихи, сказки рассказы и пословицы, поиграть в игры и т. д.

- Папки передвижки:

-«Россия - Родина моя», в котором есть информация о флаге РФ, гербе России, президенте России, Москве-столице России, Кремле, денежных знаков России, о многонациональном государстве, о малой родине;

-«День конституции РФ», в котором есть информация о главном законе страны;

-«Города-герои», в котором есть информация о городах-героях Ленинграде, Сталинграде, Севастополе, Одессе, Киеве, Москве, Бресте, Керчи, Новороссийске, Минске, Мурманске, Смоленске;

- Тематические подборки картинок, иллюстраций, фотографий, открыток:

- Россия: символика, президент, столица, кремль;

-Конституция РФ,

-города-герои,

-Книга Памяти: о маленьких героях большой войны,

-музей-диорама «Огненная дуга»,

-День народного Единства -4 ноября,

-Масленице,

-Матрёшке,

-Символика Белгородской области;

-Краснояржский район: символика, главы района, заслуженные люди района, достопримечательности района и т. д.

- Наглядно дидактические пособия :

-Расскажите детям о Московском Кремле: Царь-пушка, Благовещенский собор, Колокольня «Иван-Великий», Большой Кремлёвский дворец, Успенский собор, Башни Кремля, Оружейная палата, Теремной дворец и т. д.

-Россия – беседы с ребенком: символы РФ, цари, президенты РФ, Москва-столица наша, Московский Кремль, награды РФ, денежные знаки РФ, ресурсы и богатство государства, многонациональность страны, космическая держава, малая Родина.

-Белгородчина – маленькому путешественнику: Преображенский Кафедральный Собор, Щепкин и его музей, Прохоровское сражение, Славяне и древняя Русь, Курская магнитная аномалия, Полтавская битва, гражданская война, Красная книга Белгородской области, природный заповедник «Белогорье», народные костюмы Белгородчины, родина подсолнечного масла, Борисовские иконы, Ветряные мельницы, Старооскольская игрушка, и т.д.

-Музей-диорама «Огненная дуга»- ( фотосборник)

- Систематизирована картотека

-Сборник сказок

-Сборник загадок о Родине, семье.

- Дидактические игры:

- «Моя Белгородчина»- краеведческое лото;

- «Моя Россия» - настольная игра

- «Животные России» - викторина (500 вопросов)

Эффективное усвоение воспитанниками материала предполагает использование различных форм, методов, приёмов и средств.

Для успешного решения вышеназванных целей и задач использовались следующие формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Автор опыта в своей работе использовала различные формы проведения занятий:

-беседы:

«Мой край - Белгородчина. Флаг Белгородской области»; «По следам истории: настоящее и прошлое Красной Яруги»; «Наша Армия сильна!»; «Конституция - основной закон твоей жизни»; «России верные сыны: наши земляки - герои ВОВ»; «Что такое семья?»; «Моя родословная»; «Правила и нормы поведения»; «Сыновья Земли и Звёзд»; «Путешествие по Крыму»;

«Внутренний мир русской избы»; «История русского народного костюма»; «Откуда пришёл хлеб»; «Здравствуй, русская матрёшка».

-беседы с просмотром презентации:

«Мой край – Белгородчина»; «Кто такие казаки?» (исторический экскурс); «Афганистан - наша память и боль»; «Белгород - город первого салюта»; «Мы помним - мы гордимся»; «Дорогая моя столица, золотая моя Москва»; «Города герои Великой Отечественной войны»; «Хлеб - всему голова»; «Никто не забыт - ничто не забыто»

- дискуссии:

«Семья - взаимопонимание и конфликты»; «Добро или зло. Твой нравственный выбор»; -круглый стол; «День добра и уважения»; «Профессия врача-это подвиг»;

-творческий час:

«Герб семьи»; «Вежливый ли ты человек»; изготовление поделок и рисунков к выставкам и т.д.

-воспитательный час:

Поклонимся великим тем годам...»; «Профессия каждая - самая важная»; «Нет краше – Родины нашей!»; «Моя семья – моя крепость»; «Есть Родины моей начало...»;

-викторина:

«Знатоки своего края»; «Мир прав - в мире сказок»; «Добрый человек»; «Золотая россыпь народной мудрости»;

-устный журнал:

«Наша Родина – Россия»; «Русские народные традиции и обычаи»; «День народного Единства»; «Нет в мире краше Родины нашей!»

-акции: посвященная Дню пожилых людей; воссоединению России с Крымом; дню России; дню флага Белгородской области; георгиевской ленточке и т. д.

-экскурсии:

районный историко-краеведческий музей; обзорная экскурсия по п. Красная Яруга; культурно-исторический центр; поклонный крест российскому крестьянству; Ветряная мельница; дом-дача Харитоненко, дубы долгожители, памятник И.Г. Харитоненко; памятник природы «Каштановая аллея»; храм святых бессреббников Космы и Дамиана; «Новая жизнь с.

Колотиловка Краснояружского района»; мемориальный комплекс на братской могиле советских воинов в п. Красная Яруга; встреча с казаками Краснояружского района - (Русич); достопримечательности Краснояружского района; кондитерская «Студия Торты п. Красная Яруга»; Краснояружская зерновая компания; Краснояружский отдел полиции.

-виртуальная экскурсия:

«Белгород-город первого салюта»; «Животные Белгородского зоопарка»; «Бронетанковая техника в Курской битве»; «Мы этой памяти верны»; «Города - герои Советского союза» и т.д.

-видео-путешествия:

«Знай и люби родную природу»; «Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»; «Золотое кольцо России» и т.д.

-игра (ролевая, игра-путешествие):

«Моя семья» (ролевая игра); «Дорогою Добра» - (игра-путешествие); «Если добрый ты» - (игра-путешествие)

-тематические конкурсы и выставки: «Мой дом, моя семья» - выставка рисунков; «Достопримечательности района» (фото - выставка); «Народный костюм»; «День России»; «Символ России - русская матрёшка»;

-просмотр тематических фильмов:

«Чистота помыслов и чистота души»; «Ничто не забыто - никто не забыт»; «Маленькие герои большой войны»; «Подвиг советских людей»; «Космос» и т.д.

-встреча с интересными людьми:

с настоятелем храма Космы и Дамиана; с детьми войны; с казаками Краснояружского района - (Русич); с работниками полиции района;

-праздничные мероприятия:

Рождество; День защитника Отечества; Международный женский день; День Победы - это свято!»; «Хлеб – всему голова»; «День России» и т. д.

Организацию учебно-воспитательного процесса строила с использованием следующих **методов обучения**:

- Словесный: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой тематические беседы, воспитательные часы, устные журналы и (указанные выше) т.д.;



- **Наглядный:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий, (предметы, картины, иллюстрации, лэпбуки, фильмы, слайды, видеозаписи).
- **Практический:** упражнения, практические (творческие) работы, дидактические игры.
- **Репродуктивный** (воспроизводящий) метод был направлен на формирование умений и навыков у воспитанников. С помощью системы заданий, организовывалась деятельность обучающихся, предусматривающая неоднократное воспроизведение имеющихся у них знаний, а также опыта практической деятельности.

Методы обучения способствуют обогащению теоретических знаний, являются источником новой информации, дают возможность более детального изучения тем, дополняют друг друга, способствуют развитию мышления, позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развития навыков и умений.

Свою педагогическую деятельность автор опыта строила на основе следующих принципов:

- ✓ *принцип гуманизации* - умение встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- ✓ *принцип непрерывности и систематичности* - взаимосвязь процессов воспитания и обучения;
- ✓ *принцип дифференциации* - создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний, с учетом возраста, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы;
- ✓ *принцип учёта религиозных условий* - пропаганда идей и ценностей не только общероссийского партнерства, но и местного, регионального;
- ✓ *принцип интеграции* - сотрудничество с семьёй, библиотекой, музеем и т. п.;

Для успешного решения вышеназванных целей и задач автором опыта применялись **современные педагогические технологии:**

- **информационно-коммуникационная технология** - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть

функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

- технология развития критического мышления - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ребенка (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.
- проектная технология - система учения, при которой "Технология" - это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем педагога, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.
- технология развивающего обучения - то ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти.
- здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.
- игровые технологии - педагогическая технология, основанная на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Также для эффективности работы и достижения целей была проведена работа с родителями воспитанников:

- консультации для родителей:
  - ✓ «Как воспитать в ребёнке патриота?»;
  - ✓ «Нравственно-патриотическое воспитание детей»;
  - ✓ «12 декабря – День Конституции»;
  - ✓ «День Победы - это свято!»
- папка-передвижка:
  - ✓ «В дом входит доброта»;
  - ✓ «Ромашка вежливых выражений»;

Ковалёва Елена Николаевна

- ✓ «Матрёшка - самая известная русская игрушка»;
- ✓ «Роль родителей в возрождении русских традиций»;
- размещение информации на официальном сайте;
  - ✓ статьи о творческих работах;
  - ✓ статьи о праздничных мероприятиях;
  - ✓ статьи о проведенных акциях и т.д.
  - ✓ пост о проведении мероприятия.
- информационные стенды:
  - ✓ «С днем защитника Отечества»;
  - ✓ «Великая Пасха»;
  - ✓ «Приобщение к истории, традициям и культуре России»;
  - ✓ «Масленица»;
  - ✓ «4 ноября - День народного Единства»

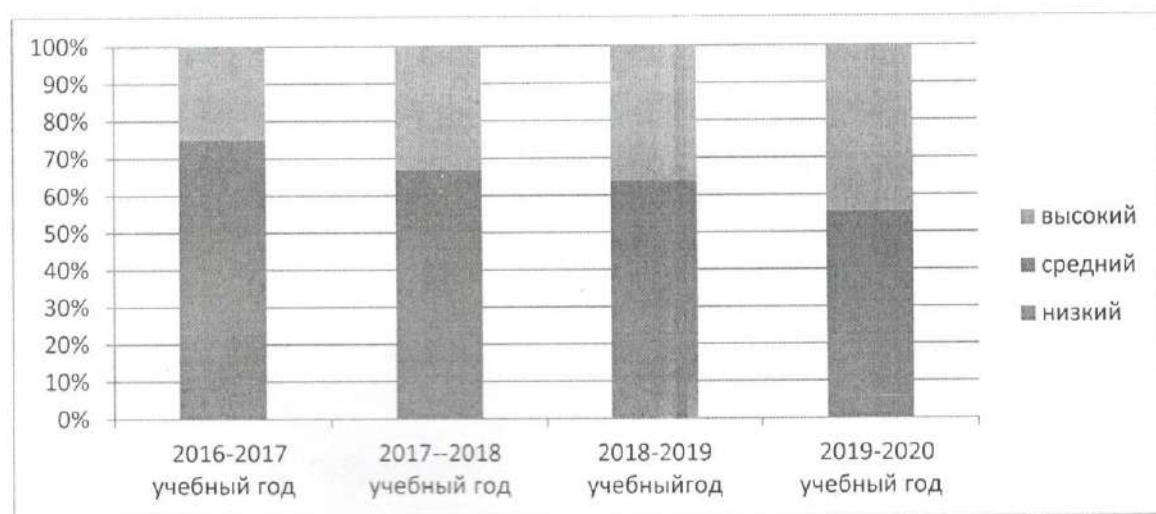
Таким образом, эффективность развития патриотического воспитания личности воспитанников в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних посредством дополнительной общеобразовательной (развивающей) программы «Наследие» в значительной степени зависит от разнообразия приёмов и методов, которые педагог использует в своей работе, а также учета возрастных особенностей детей при выборе этих методов.

### Раздел III

#### Результативность опыта.

В качестве изучения результативности работы автором использовалась методика Т. М. Масловой: тест «Я - патриот».

**Итоговая диаграмма уровня сформированности чувства патриотизма за время реализации программы за 2016-2020 годы.**



Ковалёва Елена Николаевна

**2016-2017 год:** всего воспитанников - 8 человек;  
высокий - 2 человека - 25 %  
средний - 2 человека - 25%;  
низкий - 4 человека - 50%.

**2017-2018 год:** всего воспитанников – 6 человек;  
высокий: 2 человека – 33,3 %  
средний: 1 человек – 16,7 %  
низкий: 3 человека - 50%

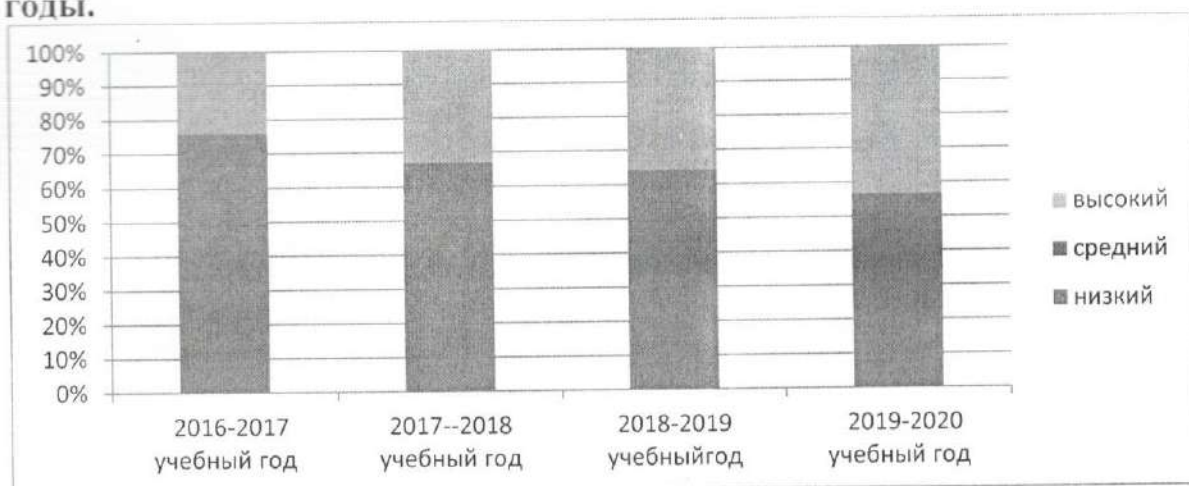
**2018-2019 год:** всего воспитанников -14 человек;  
высокий: 5 человек -35,7%  
средний: 3 человека -21,4%  
низкий: 6 человек – 42,9%

**2019-2020 год:** всего воспитанников - 9 человек;  
высокий: 4 человека-44,5%  
средний: 3 человека – 33,3 %  
низкий: 2 человека- 22,2%

**Тестирование** проводилось в начале года, в середине и в конце, что позволяет увидеть довольно четкую картину процесса формирования патриотизма.

На диаграмме видно как вырос высокий показатель на 19,5 %.

**Итоговая диаграмма уровня сформированности патриотизма « Моё отношение к малой Родине» на контрольных этапах за 2016-2020 годы.**



**Уровень сформированности патриотизма:**

**2016-2017 год:** всего воспитанников - 8 человек;  
высокий - 2 чел.; 25%;  
средний - 2 чел.; 25 %  
низкий – 4 чел.; 50%

**2017-2018 год:** всего воспитанников - 6 человек;  
высокий: 2 чел.- 33,3 %  
средний: 1 чел. – 16,7 %

Ковалёва Елена Николаевна

низкий: 3 чел. - 50%

**2018-2019 год:** всего воспитанников - 14 человек;

высокий: 5 человека - 35,7%

средний: 3 человека – 21,4%

низкий: 6 человек - 42,9%

**2019-2020 год:** всего воспитанников - 9 человек;

высокий: 4 чел. - 44,5 %

средний: 3 чел. - 33,3%

низкий: 2 чел. – 22,2 %

Анкетирование - метод массового сбора материала, с помощью специально разработанного опросника, называемого анкетой, при помощи которой выявлялся уровень гражданской ответственности личности. Проводилось 3 раза в учебный год, в период 2016 - 2020 года (4 года).

За время реализации программы показатель **высокого уровня вырос на 19,5 %.**

**Сравнительная таблица уровня сформированности чувства патриотизма за 2016-2020 годы.**

	2016-2017 г. (8 человек)		2017-2018г. (6 человек)		2018-2019 г. (14 человек)		2019-2020 г. (9 человек)	
	начало	ИТОГ	начало	ИТОГ	начало	ИТОГ	начало	ИТОГ
Высокий	12,5% (1чел.)	62,5% (5чел)	33,3% (2ч.)	66,7% (4чел)	14,3% (2чел.)	64,3% (9 чел)	11,1% (1чел)	77,8% (7чел)
Средний	25% (2чел.)	25% (2чел)	16,7% (1чел.)	16,7% (1чел)	28,5% (4чел.)	28,5% (4чел)	33,3% (3чел)	11,1% (1чел)
Низкий	62,5% (5чел.)	12,5% (1чел)	50% (3чел.)	16,7% (1 чел)	57,2% (8 чел)	7,2% (1чел)	55,6% (5 чел)	11,1% (1чел)

Оценивая результаты, полученные во время работы над опытом, можно сделать вывод, что у обучающихся значительно повысился уровень патриотических качеств:

- за период 2016-2017 учебный год на 50% ;
- за период 2017-2018 учебный год на 33,4%;
- за период 2018-2019 учебный год на 50%;
- за период 2019-2020 учебный год 66,7%.

Ковалёва Елена Николаевна

Сравнительные результаты диагностики, которые проводились ежегодно в сентябре, декабре и мае, свидетельствуют: число детей с низким уровнем патриотических качеств сократилось:

- к концу 1 года обучения на 50%,
- к концу второго – на 33,3%,
- к концу третьего года обучения на 50%;
- к концу четвёртого года обучения на 44,5%.

Значительно увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем – от 12,5% до 77,8%.

Работа по данной программе дала положительную динамику, у обучающихся повысились краеведческие знания, вырос интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, появилось уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры.

**Список литературы:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. М., Айрис пресс, 2002 - 224 с.
2. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. и авт. вступит. статья В.С. Хелемендик. 2-е изд., пераб. и доп. М.: Политиздат. 1990 - 415с.
3. Мурзина И.Я. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников в детских садах и школах с (казачьим) компонентом: научно-методическое пособие / И.Я. Мурзина. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016
4. Орешкина Т. А. «Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность» Волгоград: Учитель. 2007 - 122с.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России. 2005 608 с.
6. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 - 320 с.
7. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании: собр. соч. в 11 т. / К. Д. Ушинский. М.; Л., 1948 Т.2. С. 166

**Методика Т. М. Масловой «Я – патриот»**

**Цель:** выявить уровень проявления интереса школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям).

Методика состоит из 20 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

**Список вопросов.**

- 1) Хотел бы ты знать о своем поселке больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие занятия узнать больше о Красноярском районе?
- 3) Часто ли ты гуляешь в центре поселка?
- 4) Часто ли рассматриваешь поселок, когда гуляешь по его улицам?
- 5) Часто ли ты ходишь в музей п. Красная Яруга?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Яруги?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города, поселка»?
- 8) Любишь ли ты читать о нашем поселке, районе?
- 9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные нашему поселку?
- 10) Заслуживают ли твоего внимания памятники и дома в нашем поселке, районе?
- 11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой поселка?
- 13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем поселке?
- 15) Участвуешь ли ты в них?
- 16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- 18) Любишь ли ты свою семью?



19) Заботаешься ли ты о своих близких?

20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

**Критерии оценки:**

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

- **85–100% – высокий уровень:** проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».
- **55–84% – средний:** нравственные качества личности проявляются лишь под контролем педагога; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.
- **35–54% – ниже среднего:** слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.
- **0–34% – низкий:** редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

**Методика Т. М. Масловой «Незаконченное предложение»**

**Цель:** выявить объём знаний школьников по истории «Малой Родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма (определить уровень патриотической воспитанности по конгитивно - интеллектуальному критерию).

Методика состоит из 17-ти незаконченных предложений, которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом. Данная методика проводилась индивидуально с каждым учеником, руководитель эксперимента задавал вопросы и записывал ответы.

- 1) п. Красная Яруга основан в ...
- 2) п. Красная Яруга назван так потому , что...
- 3) Первое строение нашего поселка – это...
- 4) Главная улица нашего поселка - ....
- 5) Главная река( озеро,пруд) нашего поселка - ...
- 6) Перечислите поэтов г. Белгорода ...
- 7) На гербе и флаге п. Красная Яруга изображено...
- 8) Главная площадь нашего города называется...
- 9) В центре города на возвышенности находится ...
- 10) В нашем районе находится ...
- 11) Патриот – это...
- 12) Гимн – это...
- 13) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):...
- 14) На гербе нашего государства изображено...
- 15) 9 мая Россия отмечает день...
- 16) Гордостью Белгородской области является .....

**Критерии оценки:**

За правильный ответ учащийся получал 2 балла,  
за не точный – 1,  
неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 34.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого ребенка.

Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию.

- 85–100% – высокий уровень: знает историю «малой родины», знает все символы России и Белгородской области.
- 55–84% – средний: знает историю «малой родины», но не на высоком уровне; из символов России и Белгородской области узнаёт лишь некоторые.

Ковалёва Елена Николаевна

- 35–54% – ниже среднего: историю «малой родины» знает поверхностно, из предложенных символов России и Белгородской области узнаёт лишь незначительную их часть.
- 0–34% – низкий: историю «малой родины» не знает, из предложенных символов России и Белгородской области не указывает ни одного правильно.