

Принята
на Педагогическом совете
ОСГБУ
«Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Краснояржского района»
Белгородской области

Протокол № 11 от 30 08 2024 г.

Утверждаю:
Директор
ОСГБУ

«Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Краснояржского района»
Белгородской области

С. В. Попинанченко

Приказ № 4 от 30 08 2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
областного специализированного государственного бюджетного учреждения
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Краснояржского района» Белгородской области
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Красная Яруга
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	4
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность.....	6
2.2. Коррекционно-развивающая работа.....	9
2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	9
2.4. Взаимодействие с социальным окружением Учреждения.....	10
2.5. Информационно-методическая работа.....	11
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	11
2.7. Программа воспитания.....	13
2.8. Программа мониторинга. Оценка результативности реализации Программы.....	14
III. Организационный раздел	
3.1. Управление реализацией программы.....	17
3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	18
3.3. Учебный план и годовой календарный учебный график.....	19
3.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	19
3.5. Финансовое обеспечение программы.....	21
Приложение.....	22

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Областное специализированное государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Краснояружского района» Белгородской области (далее – Учреждение) является поставщиком услуг в форме стационарного социального обслуживания.

Адрес Учреждения: 309420, Белгородская область, п. Красная Яруга, ул. Театральная, дом 1.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Белгородская область.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени Белгородской области осуществляет министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области.

Место нахождения: 308026, г. Белгород, пр-т Славы, д. 24.

Учреждение является специализированным учреждением, предназначенным для временного проживания несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет. В Учреждение принимаются в установленном порядке несовершеннолетние, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении, заблудившиеся или подкинутые, самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию, оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе законодательства Российской Федерации, Белгородской области и Краснояружского района, правовых актов Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, муниципальными нормативными правовыми актами Краснояружского района и Уставом Учреждения.

Учреждение относится к организации, которая наряду с основной деятельностью, на основании лицензии, может осуществлять образовательную деятельность, в качестве дополнительного вида деятельности.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

-Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом Учреждения;

-положением отделения социальной реабилитации и методического сопровождения-специализированного структурного образовательного подразделения.

Организация и осуществление образовательной деятельности в Учреждении определена отделению социальной реабилитации и методического сопровождения-специализированному структурному образовательному подразделению (далее Образовательному подразделению).

Образовательное подразделение является структурным подразделением Учреждения, которое объединяет в своем составе педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в рамках рабочего времени согласно расписанию занятий.

Организация образовательного процесса в Учреждении и его содержание регламентируются законодательными нормативными документам, положениями, образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Образовательная программа Учреждения (далее-Программа) предусматривает развитие социальных компетенций личности обучающихся воспитанников. Она сфокусирована на обеспечении полноценной жизни воспитанников в обществе, формировании самостоятельной личности, способной творчески реализовывать свой жизненный потенциал.

Участниками данной Программы являются воспитанники Учреждения. Программа реализуется в течение пребывания воспитанников в Учреждении.

Программа является основным документом, определяющим педагогическую концепцию образовательной деятельности, формирующим цель и задачи образовательного процесса Учреждения, излагающим содержание, формы и методы воспитания, обучения и развития обучающихся воспитанников.

Целью образовательной Программы является: создание условий мотивации личности обучающихся воспитанников к социализации, познанию, развитию творческого потенциала, формированию культуры и укреплению здоровья посредством освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Основными **задачами Программы** является:

- профессиональная ориентация обучающихся воспитанников;
- социализация и адаптация обучающихся воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся воспитанников;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся воспитанников в интеллектуальном, физическом и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся воспитанников.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

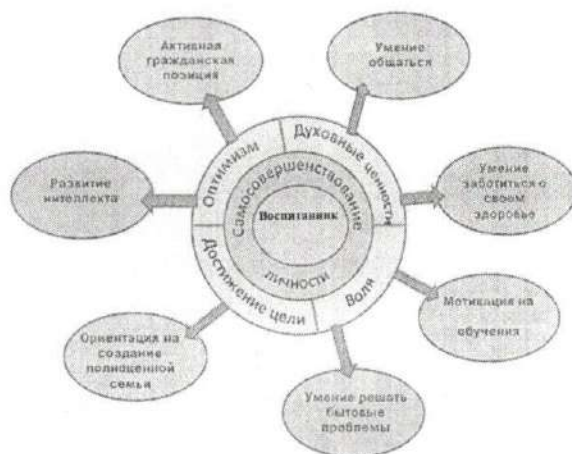
Конечным результатом реализации Программы должно стать целостное развитие личности каждого обучающегося воспитанника, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность обучающегося воспитанника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

Вместе с этим, в ходе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной и социально-педагогической направленностей обучающиеся воспитанники должны получить знания, умения и навыки предусмотренные содержанием этих программ. Так же в процессе реализации Программы обучающиеся воспитанники расширяют свой кругозор, приобретают и закрепляют необходимые навыки для жизни, продолжают накопления опыта жизни в коллективе.

Учитывая специфику деятельности Учреждения, обозначены следующие предпочтительные компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

- социальная компетентность (формирование готовности обучающихся воспитанников к самостоятельной жизни);
- *ценностно-смысловая компетентность* (совокупность качеств, которыми должен обладать обучающийся воспитанник, обуславливающих его способность уверенно действовать в различных жизненных ситуациях, обеспечивающих успешную и безопасную жизнедеятельность в социуме);
- *коммуникативная компетентность* (формирует ряд социальных установок и коммуникативных умений: умение свободно, доступно, логично, доказательно излагать свои мысли, уважительно и терпимо относиться к чужой точке зрения, уметь слушать и слышать);
- *гражданско-патриотическая компетентность* (ценностное отношение к своей родине, культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению, понимание необходимости защиты Отечества, как конституционного долга);
- *культурно-эстетическая компетентность* (способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе);
- *информационная компетентность* (включает готовность к самообразованию и готовность к использованию информационных ресурсов).

Модель обучающегося воспитанника Учреждения на этапе завершения программ



Основными показателями результативности образовательного процесса Учреждения являются:

- достижения обучающихся воспитанников;
- результаты участия в смотрах, выставках, конкурсах, акциях и т.п.,
- освоение обучающимися воспитанниками дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по результатам мониторинга образовательной деятельности;
- формирование стремления к самосовершенствованию и навыков самообразования;
- позитивные изменения в личности обучающихся воспитанников;
- способность к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- формирование общекультурной и предметной компетенции;
- повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения через участие в профессиональных конкурсах, семинарах.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и на основании лицензии (регистрационный № ЛО35-01234-31/00235077, дата выдачи 18.08.2017).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основании дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ *художественной, социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностей*.

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ может изменяться по различным объективным причинам: постоянно сменяющийся контингент воспитанников, индивидуальные и возрастные особенности детей, запросы родителей и т.д. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуемые в конкретном учебной году определены учебным планом, который утверждается приказом директора Учреждения.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые объединениями определены учебным планом, который утверждается на педагогическом совете Учреждения. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- *принципах обучения* (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);

- формах подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: (выставки, соревнования, конкурсы).

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

<i>Вид программы</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Типовые	-	-
Модифицированные	7	100
Экспериментальные	-	-
Авторские	-	-
Всего:	7	100

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса

№ п/п		Направленность программ	Срок освоения	Возраст обучающихся
1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность для дошколят».	Социально-гуманитарная	1 год	3-7 лет
2	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Радуга творчества».	Художественная	1 год	3-7 лет
3	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир музыкальной палитры».	Художественная	1 год	3-7 лет
4	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Наследие».	Социально-гуманитарная	1 год	7-17 лет
5	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Этика и этикет».	Социально-гуманитарная	1 год	7-17 лет

6	Дополнительная (общеразвивающая) финансов».	общеобразовательная программа «Азбука	Социально-гуманитарная	1 год	7-17 лет
7	Дополнительная (общеразвивающая) «Занимательная экология».	общеобразовательная программа	Естественнор аучная	1 год	7-17 лет

Учитывая специфику Учреждения, непродолжительное время пребывания воспитанников и постоянно-меняющийся состав детей, срок реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ составляет 1 год. Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 31 мая. С 31 мая по 31 августа Учреждение приказом директора переходит на летний режим работы. В выходные дни и период школьных каникул педагогами проводятся воспитательные мероприятия, массовые мероприятия, мероприятия художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности (согласно планам воспитательной работы). Время пребывания детей на свежем воздухе увеличивается.

Образовательная деятельность строится согласно календарно-методическим планам работы для каждого объединения.

Образовательная деятельность осуществляется по объединениям, в которых занимаются обучающиеся воспитанники в возрасте от 7 до 18 лет.

Численный состав, количество и продолжительность занятий, а также процедура оценивания результата обучения определяется дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой, реализуемой в объединениях.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения. Расписание составляется ежемесячно ввиду сменного графика работы педагогических работников Учреждения.

Образовательную деятельность в соответствии с должностными инструкциями осуществляют педагоги Учреждения (воспитатели, социальный педагог, музыкальный руководитель).

Устанавливается следующая продолжительность и периодичность занятий:

- для детей дошкольного возраста 1-2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью для детей младшего дошкольного возраста – не более 15 мин. (академический час), для детей среднего дошкольного возраста – не более 20 мин. (академический час), для детей старшего дошкольного возраста не более 25 мин. (академический час), для детей подготовительной к школе группе – не более 30 мин. (академический час). В середине занятия проводятся физкультминутки.

- для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста – 1 раз в неделю: 1 занятие по 45 мин. (академический час).

Занятия в объединениях проводятся в первую и во вторую половину дня, в соответствии с режимом дня дошкольной и школьной групп.

Основной формой организации образовательного процесса являются учебные занятия. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Педагоги групп дошкольного и школьного возраста проводят совместные массовые мероприятия, тем самым создавая условия для совместного труда и отдыха воспитанников. С этой целью ежегодно планируются: совместные праздники, дни здоровья, экскурсии, субботники и т.д.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

В случае наличия в Учреждении обучающихся воспитанников с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе (дети-инвалиды, дети с ОВЗ), в Учреждении обеспечиваются все необходимые условия для успешного освоения детьми данной категории образовательных программ (индивидуальных учебных планов). Обучение данных детей осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам или по разработанным на их основе индивидуальным учебным планам, с учетом рекомендаций ППК, специфики заболевания и особенностей развития детей данной категории.

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников

Цель Учреждения при работе с семьей:

- организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка, через реализацию следующих задач:

- изучение семьи путем выявления их возможностей по воспитанию детей;
- организация семейного воспитания через возрождение семейной досуговой деятельности;
- развитие культуры внутрисемейного общения;
- выявление функции сотрудничества педагогического коллектива и родителей;
- возрождение семейных традиций, утверждение здорового образа жизни;
- определение формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- использование личностно-ориентированного подхода к ребенку и родителям;
- проведение анализа результатов совместной деятельности педагогического коллектива Учреждения и родителей по воспитанию.

Основные направления организации работы Учреждения с семьями обучающихся воспитанников

Работа с родителями учащихся воспитанников Учреждения осуществляется в течение учебного года педагогами и администрацией Учреждения по следующим направлениям:

Направление работы	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Вовлечение родителей образовательную деятельность Учреждения	Родительские собрания в объединениях.	В течение года в соответствии с программой.	Руководители объединений (педагоги).
	Организация мероприятий в объединениях	В течение года в соответствии с программой.	Руководители объединений (педагоги).

	участием родителей.		
	Концерты, выставки, фестивали, конкурсы и т.д.	В течение года в соответствии с программой.	Руководители объединений (педагоги).
Развитие психолого-педагогических компетенций родителей, формированию коммуникативных навыков, способности к самопознанию и саморазвитию детей, и укреплению детско-родительских отношений	Беседы, консультации, практические занятия (тренинги).	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.

В рамках непосредственного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в Учреждении функционирует «Школа для родителей» направленная на:

- исправление асоциального поведение родителей (законных представителей);
- повышение нравственности и ответственности за судьбу детей;
- оказание помощи в воспитании детей;
- возвращение ребёнка в полноценную кровную семью.

Сотрудники Учреждения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, юрисконсульт, специалист по социальной работе) осуществляют взаимодействие с родителями в форме: бесед, консультаций, семинаров, психолого-педагогических тренингов и т.д. Также активно привлекаются специалисты органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей и семейной ситуации (ежегодное планирование).

2.4. Взаимодействие с социальным окружением Учреждения

Учреждение предоставляет воспитанникам возможность выбора объединений по интересам по 3 направлениям, в рамках которых реализуется образовательные программы различной направленности.

В своей деятельности при организации образовательного процесса Учреждение активно взаимодействует с различными социальными институтами, с образовательными учреждениями района и области, с организациями, управлениями и иными учреждениями и структурами.

<i>Организации и учреждения</i>	<i>Содержание совместной работы</i>
Образовательные учреждения Краснояружского района, МУ «Управление культуры администрации Краснояружского района», МУ «Управление физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Краснояружского района», МУ ФОК «Краснояружский», МУК «Центр народного творчества Краснояружского района».	участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Совет ветеранов, Отд МВД России по Красноярскому району, ВПК «Русич», ОГБУЗ «Красноярская ЦРБ», Красноярский краеведческий музей.	сотрудничество в части исследовательской и краеведческой деятельности, привлечение специалистов для участия в мероприятиях различных направленностей, организация и проведение совместных мероприятий.
СМИ (сайт Учреждения, районная газета «Наша жизнь»).	публикация заметок о деятельности Учреждения, ее достижениях.

Организация совместной работы способствует достижению желаемых результатов.

2.5. Информационно-методическая работа

Методическая работа в Учреждении осуществляется посредством деятельности методического объединения (МО) педагогических работников. Методическое объединение организовано с целью: изучения и распространения передового опыта социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечения педагогов необходимой информацией об основных направлениях развития дополнительного образования детей, обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса, содействия повышению профессионального уровня педагогов Учреждения, внедрения нового содержания, инновационных форм и методов предоставления качественных социальных услуг несовершеннолетним, новых педагогических технологий обучения и воспитания.

Заседания методического объединения проходят в соответствии с утвержденным планом работы на текущий учебный год.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – особый вид помощи обучающимся воспитанникам и их родителям, а также педагогическим работникам в решении проблем, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности обучающихся воспитанников.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на решение следующих задач:

- повышение психологической культуры обучающихся воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- помощь (содействие) воспитанников в решении актуальных задач обучения и социализации;
- выявление динамики развития обучающихся воспитанников.

Для решения вышеуказанных задач используется система мониторинга в образовательном процессе, помогающая оценить достигнутые результаты, а также

выявить существующие проблемы, внести коррективы на всех этапах образовательного процесса для устранения выявленных недостатков.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- **Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у обучающихся воспитанников, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **Психологическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

- **Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение обучающихся воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам. Выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся воспитанников для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

- **Психологическое консультирование** – оказание помощи личности обучающегося воспитанника в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации детей, педагогов, родителей.

- **Психологическая коррекция и развитие** – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии детей со стойкими затруднениями. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

Ввиду особенностей жизненной ситуации, из-за которой ребенок поступает в Учреждение (депривация, алкоголизация/наркомания близких родственников, жестокое обращение и т.д.), с каждым ребенком проводится психолого-педагогическое обследование. Обследование ребенка осуществляется с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Обследование проводится каждым специалистом (педагогом-психологом, социальным педагогом) индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка по наиболее значимым диагностическим показателям. По заключению ППК специалистами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, а затем осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Специалистами подготавливаются рекомендации для воспитателей, работающих с данными детьми, а также для их родителей (законных представителей). В диагностически сложных случаях ребенок направляется на медицинское обследование для оформления

медицинских заключений специалистов и предоставления их на центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК).

Коллегиальное заключение специалистов доводится до сведения родителей (законных представителей) в адаптированной форме.

2.7. Программа воспитательной работы

В Учреждении большое внимание уделяется воспитательному процессу. В этой связи разработана программа воспитательной работы.

Программа воспитательной работы строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Целью программы воспитательной работы является - создание целостной системы работы Учреждения для эффективного решения задач воспитания. Она ориентирована на все возрастные группы воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогический коллектив Учреждения.

Исходя из неоднородности контингента воспитанников, главный аспект в своей деятельности Учреждение делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый воспитанников (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне ближайшего развития, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно.

Воспитательная работа в Учреждении осуществляется по основным направлениям воспитания, позволяющим охватить и развить все аспекты личности воспитанников:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) познавательное направление воспитания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Работа по каждому из указанных выше направлений ведется в течение всего года, в том числе и в каникулярное время в соответствии с планами воспитательной работы на месяц. Воспитательная работа проводится со всеми воспитанниками Учреждения.

С целью расширения культурного пространства, оздоровления, организации досуга, развития нравственных качеств воспитанников и развития детско-родительских отношений в Учреждении организуются культурно-массовые мероприятия, с привлечением родителей воспитанников.

Педагоги групп дошкольного и школьного возраста проводят совместные массовые мероприятия, тем самым создавая условия для совместного труда и отдыха воспитанников.

2.8. Оценка эффективности реализации Программы

Мониторинг образовательно-воспитательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с программой мониторинга образовательной программы Учреждения.

Цель: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательно-воспитательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития Учреждения.

Программа мониторинга является долгосрочной, так как содержание программы может оставаться неизменным на протяжении нескольких лет, но в содержание программы могут быть внесены коррективы. На основе сравнения полученных результатов анализируется образовательно-воспитательный процесс в Учреждении.

В течение всего учебного года создается определенная база данных, классифицируются по определенной системе.

Программа мониторинга предполагает изучение объектов и процессов по следующим направлениям:

- Педагогический коллектив;
- Обучающиеся воспитанники Учреждения;
- Воспитательный процесс;
- Образовательный процесс;

Содержание программы

№ п/п	Наименование направления	Сроки проведения	Форма представления	Ответственный
Педагогический коллектив				
1	Состав педагогического коллектива, педагогический стаж, возрастные характеристики, образование. Уровень квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогических кадров.	Сентябрь. Май	Информация	Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе-заведующий специализированным структурным образовательным подразделением.
2	Достижения педагогов.	Май-июнь	Банк данных	Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе-заведующий специализированным структурным образовательным подразделением.
3	Обобщение опыта работы педагогов.	В течение года	Банк данных	Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе-заведующий специализированным структурным образовательным подразделением.
Обучающиеся воспитанники				
4	Контингент учащихся воспитанников.	В течение года	Банк данных	Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе-заведующий специализированным структурным образовательным подразделением.
Воспитательный процесс. Работа с родителями				
5	Уровень воспитанности учащихся воспитанников.	В течение года (при поступлении и по выбытию)	Информация	Педагог-психолог Учреждения.
6	Психологический климат в	В течение	Информация	Педагог-психолог

	детских объединениях.	года (каждые три месяца)		Учреждения.
7	Результативность работы с родителями (выполнение плана «Школы для родителей», планов работы с родителями руководителей детских объединений).	В течение года	Информация	Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе-заведующий специализированным структурным образовательным подразделением.
Образовательный процесс				
8	Результаты освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.	В течение года (по итогам освоения программ)	Протоколы	Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе-заведующий специализированным структурным образовательным подразделением. Руководители объединений (педагоги).
9	Достижения учащихся воспитанников.	В течение года	Банк данных	Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе-заведующий специализированным структурным образовательным подразделением. Руководители объединений (педагоги).

Уровень воспитанности обучающихся воспитанников Учреждения, психологический климат в объединениях, исследуется в соответствии с установленной методикой и анкетами (Приложение 1, Приложение 2).

Диагностика психологического климата в коллективе дошкольной группы воспитанников и выявление степени удовлетворенности воспитанников дошкольного возраста исследуется в адаптированной форме.

По остальным показателям в соответствии с программой оформляется соответствующая информация и формируется банк данных подтверждающих документов.

Вся информация систематизируется и хранится в учреждении 5 лет.

Оценка результативности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется путем анализа динамики показателей изучаемых в программе мониторинга. По завершении учебного года проводится сравнительный анализ указанных в программе мониторинга показателей.

III. Организационный раздел

3.1. Управление реализацией Программы

Реализацией Программы охвачены все ступени начиная с администрации Учреждения и заканчивая педагогическими работниками. На каждом уровне исполнитель выполняет определенные функции в рамках реализации образовательной Программы:

Директор Учреждения:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной Программы;
- осуществляет контроль над реализацией Программы;
- осуществляет работу с кадрами и партнерами;
- обеспечивает рациональное использование материальных средств.

Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе-заведующий специализированным структурным образовательным подразделением:

- осуществляет совместно с директором контроль за реализацией образовательной Программы;
- осуществляет сбор, анализ и хранение информации о состоянии и результатах образовательно-воспитательного процесса в Учреждении;
- осуществляет разработку и внедрение необходимой нормативной и методической документации;

В Учреждении не предусмотрена должность методиста, поэтому методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе-заведующий специализированным структурным образовательным подразделением который:

- организывает разработку и внедрение необходимой учебно - методической документации;
- обеспечивает реализацию Программы посредством организации работы педагогов;
- осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса и оказывает помощь педагогам;

Педагоги Учреждения:

- осуществляют реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различных направленностей;
- осуществляют работу с родителями обучающихся воспитанников;
- осуществляют воспитательную работу в объединении;
- осуществляют реализацию Программы Учреждения.

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание (конференция) работников Учреждения;
- педагогический совет.

Коллегиальные органы управления:

- осуществляют обсуждение и принятие нормативных локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- осуществляют обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- осуществляют контроля за соблюдением прав участников образовательных отношений.

3.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

В Учреждении организацией и осуществлением образовательного процесса заняты 9 педагогических работников, 2-е из которых (педагоги-психологи) осуществляют психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, и 2 руководящих работника, всего 11 специалистов, 10 из которых являются основными работниками Учреждения, 1 – внешний совместитель.

Категории педагогических и руководящих работников

№ п/п	Категория работников	Количество
1	Руководящие работники	2
2	Воспитатели	6
3	Социальный педагог	вакансия
4	Педагог-психолог	2
5	Музыкальный руководитель	1 (по внешнему совместительству)
	ИТОГО:	12

Анализ педагогических и руководящих кадров по уровню образования

Образование	Педагоги	Руководящие работники
Высшее	5	2
Среднее профессиональное	4	-
Всего	9	2

Квалификационные характеристики руководящих и педагогических работников

Квалификация	Педагоги	Руководящие работники
Высшая категория	1	-
I квалификационная категория	6	-
Соответствие	2	-

Все педагоги Учреждения своевременно проходят КПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района и области, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участие в семинарах и

конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения. В соответствии с графиком аттестации, педагоги своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Организационную и методическую работу, а также контроль за выполнением Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе-заведующий специализированным структурным образовательным подразделением.

3.3. Учебный план и годовой календарный учебный график

Основными документами, определяющими регламент образовательного процесса, перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, учебную нагрузку, сроки и формы аттестации являются учебный план Учреждения и годовой календарный учебный график.

Учебный план и годовой календарный учебный график оформляются самостоятельными документами на конкретный учебный год, утверждаются в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В оперативном управлении Учреждения находится здание, реорганизованного детского сада. В здании имеется: кабинет директора, кабинет заместителя директора по воспитательной и реабилитационной работе-заведующего специализированным структурным образовательным подразделением (методический кабинет), кабинет специалистов, учебные кабинеты, групповое помещение (зал), спальные комнаты, медицинский кабинет, душевая, санузлы, прачечная, подсобное помещение. Территория Учреждения в соответствии с требованиями огорожена, ограждение находится в удовлетворительном состоянии, имеются подсобные помещения: пищеблок, подвал, сарай, гараж, котельная.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Учебный кабинет – Групповое помещение №3 (зал) (60,2 м²):

- комплект мягкой мебели 1 шт.
- тумба под телевизор 1 шт.
- мягкие модули 10 шт.,
- парта двухместная 5 шт.
- стул детский 10 шт.
- стол для педагога 1 шт.
- стул для педагога 1 шт.
- шкаф 2 шт.
- антресоль 2 шт.
- тумба 2 шт.
- компьютер 1 шт.
- принтер 1 шт.
- телевизор «TELEFUNKEN» 1шт.
- доска магнитно-маркерная 1 шт.

-мультимедийный комплекс (проектор, экран) 1 шт.

Учебный кабинет №6 (36,6м²):

- стол детский 4 шт.
- стул детский 8 шт.
- стол для педагога 1 шт.
- стул для педагога 1 шт.
- шкаф 1 шт.
- комплект корпусной мебели 1 шт.
- доска магнитно-маркерная 1шт.
- ноутбук Samsung 1 шт.

Игровая площадка:

- теневого навес – 1 шт.
- беседка 1 шт.
- скамья 2 шт.

Норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Все помещения задействованы в полном объеме, как в образовательном процессе, так и в воспитательной деятельности. Занятия спланированы в соответствии с нормами СанПиНа. Постоянно закупаются расходные материалы для работы объединений, приобретается оборудование для воспитательной деятельности.

Методическое обеспечение образовательной Программы

Методические пособия:

- «Краснояружский район: История, события, люди»;
- «Традиции и народное творчество Белгородчины». Библиотека белгородской семьи;
- «История Белгородчины». Библиотека белгородской семьи;
- «Белогорье: краски неба и образы земли». Библиотека белгородской семьи;
- «Знаменитые земляки». Библиотека Белгородской семьи;
- Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В.. Я гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы
- К.М.Симонов, А.Н.Платонов, М.А.Шолохов «Рассказы о войне»;
- Озарённый первым салютом: Фоторассказ о Белгороде/Авт.-сост. Л. Дятченко, Б. Осыков;
- Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе.

Наглядно—дидактические пособия:

- набор картинок «Белгородчина: маленькому путешественнику»;
- картинки «г. Белгород», «Битва на огненной дуге»;
- картинки «Государственные символы России»;
- картинки «День победы»;

Инструменты и материалы:

- театральный реквизит (театральные костюмы, маски, декорации);
- столовая посуда, столовое белье, упаковочные материалы, искусственные цветы, подарочные пакеты, бумажные салфетки, и др.;
- материалы для творчества;
- элементы детских костюмов и предметы декораций;
- детские музыкальные инструменты (металлофон, труба, бубен, гитара, дудка).

3.5.Финансовое обеспечение Программы

Учреждение состоит на областном бюджете и не имеет иных внебюджетных источников финансирования. Воспитанники Учреждения находятся на полном государственном обеспечении. Все расходы на содержание материально-технической базы, оплату услуг, оплату труда работников Учреждения, участие в мероприятиях и организацию образовательного процесса оплачиваются из областного бюджета.

**Методика изучения уровня
воспитанности М.И.Шиловой**

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
К труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
	Ответственное отношение к учению	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или	Учатся не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо

		учении, сам охотно помогает товарищам	просят	к учебе товарищей	
	Отношение к общественно-полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает.	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	Коллективизм товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, побуждает других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжела-телен, груб с товарищами

		Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся Учреждения

№	Ф.И.О.	Ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность	Простота и скромность	Культурный уровень	Средний балл
---	--------	-----------------	--------------	----------------------	----------------------------------	-------------------	-----------------------------	------------------------	-----------	-----------------------	--------------------	--------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Выявив уровень воспитанности каждого учащегося можно вычислить показатель для объединения в целом посчитав среднеарифметический показатель.

**Карта-схема для выявления психологического климата в
коллективе Л.Н. Лутошкина.**

В данной методике в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом.

Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком "+" отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Следует иметь в виду, что оценки означают:

+3 – качество, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – качество проявляется в большинстве случаев;

+1 – качество проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное качество (указанное справа);

-2 – качество проявляется в большинстве случаев;

-3 – качество проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы.

Оценка результатов:

Неблагоприятный климат – сумма баллов в интервале от -5 и меньше;

Неопределенный климат – от -5 до 20;

Благоприятный климат – от 20 до 39.

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой

Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время							Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива							Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями							Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга							В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу "один за всех, все за одного"							В трудных случаях коллектив "раскисает", появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные							Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться							Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии							Коллектив пассивен, инертен

Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело							Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту							Коллектив подразделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители							К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно