

СМБУСОССЗН «Красноярский социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

**Актуальный педагогический опыт на тему:
«Краеведческая работа как средство патриотического
воспитания детей школьного возраста в условиях
реабилитационного центра»**

**Автор опыта: Денисенко Алла Валентиновна,
воспитатель**

п. Красная Яруга
2021 год

I. РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения, становления опыта

Представленный педагогический опыт реализовался в условиях СМБУССЗН «Краснояржский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Педагогический стаж автора опыта в учреждении составляет 21 год, за это время воспитателем накоплен богатый опыт работы, сложились определённые традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса.

18 августа 2017 года учреждение получило лицензию на право оказывать услуги по реализации дополнительного образования. Изучение краевого материала, стимулировало создание в 2017 году дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Наследие», которая обеспечена методическими разработками, конспектами занятий, а также дидактическим материалом. Программный материал позволяет, обеспечить правильный подход к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей средствами краеведческой работой, с учётом их возможностей, уважения их интересов и любых индивидуально - творческих проявлений.

Центральное местоположение СМБУССОССЗН «Краснояржский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» позволяет активно сотрудничать с МУК «Центральной библиотекой Краснояржского района», МУК «Краснояржским краеведческим музеем», МБУК «Центром культурного развития Краснояржского района», мини пекарней «Яржский Хлеб», Краснояржским благочинием, МБУДО «Краснояржским ЦДО» и МУ «Управлением образования администрации Краснояржского района Белгородской области».

Таким образом, в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних созданы все условия для развития патриотического и духовно-нравственного воспитания личности воспитанников средствами краеведческой работы.

Автора опыта заинтересовала проблема повышения нравственно-патриотических качеств подрастающего поколения. Основными показателями патриотизма являются: любовь и преданность к Отечеству, к людям, готовность служить Отечеству.

Началом работы по теме опыта для изучения исходного состояния сформированности патриотизма, на выявления уровня краеведческих знаний и способности к саморазвитию были использованы методика Царёвой Л.И. «Незаконченное предложение» [Петренко В. Ф., 1983] и методика Савенковой И.П. «Моё отношение к малой Родине».

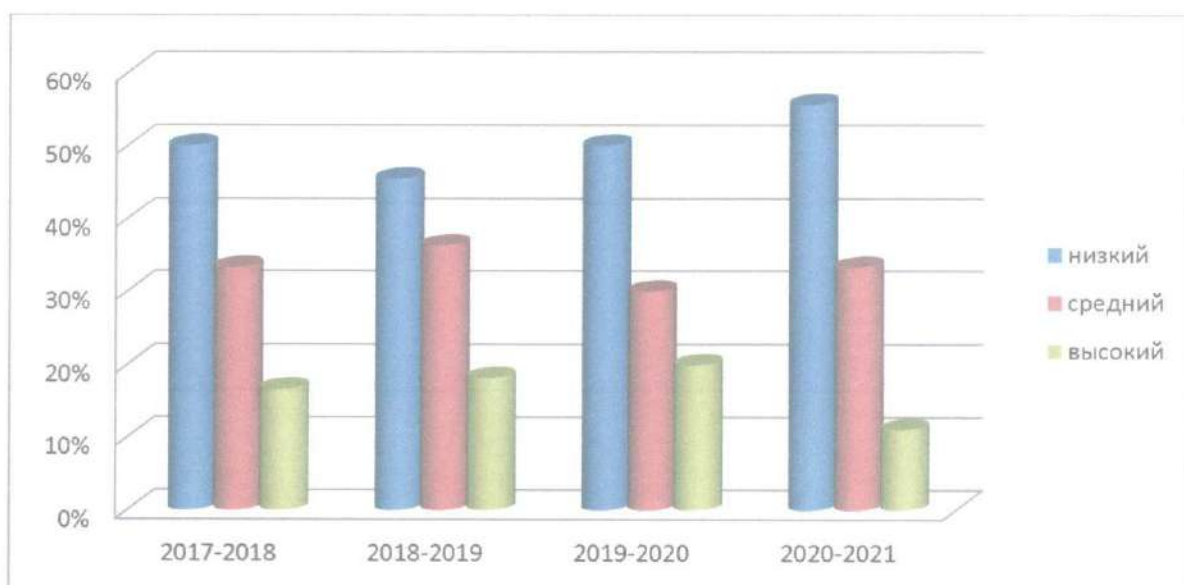
Анализ результатов изучения исходного состояния сформированности патриотизма и краеведческих знаний у воспитанников позволил отметить,

что уровень мотивационно - потребностного и поведенческо - волевого критериев крайне низкий. Мотивационный показатель также проявляется в недостаточной степени либо отсутствует полностью.

Как организовать процесс реализации программного материала так, чтобы мотивировать воспитанников к познанию, саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению на основе формирования любви к родному краю, формированию краеведческих знаний - и есть проблема опыта.

Результаты тестирования: «Незаконченное предложение» первичная диагностика

Уровни	2017- 2018 учебный год		2018 - 2019 учебный год		2019 - 2020 учебный год		2020 - 2021 учебный год	
	%	кол-во детей - 6	%	кол-во детей – 11	%	кол-во детей - 10	%	кол-во детей – 9
Высокий	16.7%	1	18.2%	2	20%	2	11.1%	1
Средний	33.3%	2	36.3%	4	30%	3	33.3%	3
Низкий	50%	3	45.5%	5	50%	5	55.6%	5



2017-2018 год: всего воспитанников – 6 человек;
высокий – 1 человек, 16.7%
средний – 2 человека, 33.3%

Денисенко Алла Валентиновна
низкий – 3 человека, 50%.

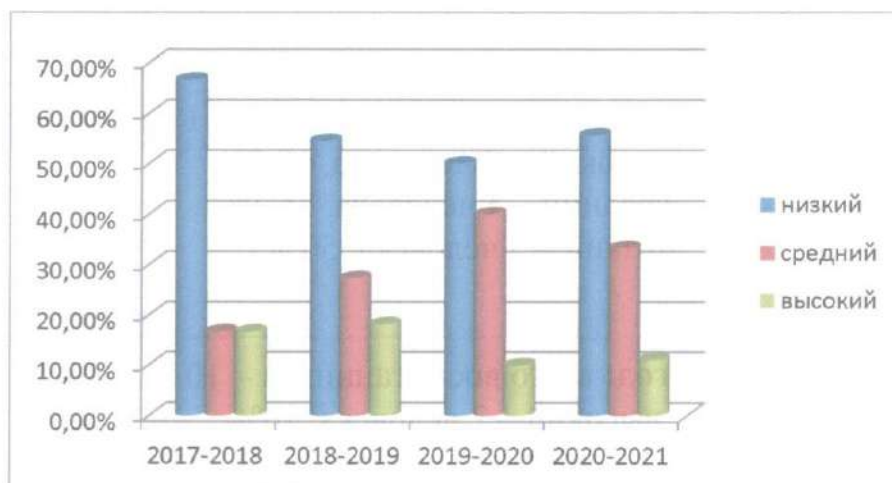
2018 -2019 год: всего воспитанников – 11 человек;
высокий – 2 человека, 18.2%
средний – 4 человека, 36.3%
низкий – 5 человека, 50%.

2019 -2020 год: всего воспитанников – 10 человек;
высокий – 2 человека, 20%
средний – 3 человека, 30%
низкий – 5 человека, 50%.

2020 -2021 год: всего воспитанников – 9 человек;
высокий – 1 человек, 11.1%
средний – 3 человека, 33.3%
низкий – 5 человека, 55.6%.

**Результаты тестирования: «Моё отношение к малой Родине»
первичная диагностика**

Уровни	2017- 2018 учебный год		2018- 2019 учебный год		2019- 2020 учебный год		2020- 2021 учебный год	
	%	кол-во детей- 6	%	кол-во детей – 11	%	кол-во детей – 10	%	кол-во детей – 9
Высокий	16.7%	1	18.2%	2	10%	1	11.1%	1
Средний	16.7%	1	27.3%	3	40%	4	33.3%	3
Низкий	66.6%	4	54.5%	6	50%	5	55.6%	5



2017-2018 год: всего воспитанников – 6 человек;
 высокий – 1 человек, 16.7%
 средний – 1 человек, 16.7%
 низкий – 4 человека, 66.6%.

2018 -2019 год: всего воспитанников – 11 человек;
 высокий – 2 человека, 18.2%
 средний – 3 человека, 27.3%
 низкий – 6 человека, 54.5%.

2019 -2020 год: всего воспитанников – 10 человек;
 высокий – 1 человек, 10%
 средний – 4 человека, 40%
 низкий – 5 человека, 50%.

2020 -2021 год: всего воспитанников – 9 человек;
 высокий – 1 человек, 11.1%
 средний – 3 человека, 33.3%
 низкий – 5 человека, 55.6%.

Результаты применения методик показали, что воспитанники на момент поступления испытывают крайне низкий уровень интереса к «малой родине», к патриотической деятельности, к истории «малой родины» (освоение области, расселение, традиции, обычаи, фольклор и др.). Мотивационный показатель так же проявляется в недостаточной степени, либо отсутствует полностью.

Желание заботиться о других людях незначительное, связано лишь с ближайшем окружением или родственниками (прежде всего забота о младшем брате или сестре, родителях, друзьях). (Приложение №1, №2).

В ходе анализа результатов в изучения исходного состояния сформированности патриотизма у воспитанников определилась

необходимость активизации их патриотического воспитания средствами краеведческой работы.

Актуальность опыта

«Краеведение учит людей не только любить свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это - самый массовый вид науки».

Д.С.Лихачёв

В свете событий последних лет, которые подтверждают, что в нашем обществе происходит постепенная утрата традиционно-патриотического воспитания, особое внимание обращено на один из главных принципов воспитательного процесса, призванный способствовать сохранению исторической преемственности поколений: историческому и культурному наследию, формированию духовно-нравственных качеств личности.

Практика последних лет работы в учреждении по патриотическому воспитанию детей показала, что большая часть воспитанников проходящих реабилитацию в СМБУССЗН «Красноярский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» - из неблагополучных семей, перегружены отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения к тому же отличаются низкой адаптацией в социуме, неуверенностью в завтрашнем дне. Дети не испытывают интерес к познанию окружающего мира, не все знают историю своего края, города, его героев, почётных граждан города (села), окружающую природу, историческое прошлое коренных жителей, их быт, культуру, традиции.

Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания сохраняет уникальную способность формирования личности через преемственность разнонаправленного исторического опыта проживания человека в определенной местности. Участие детей в мини походах и заочных путешествиях, способствует не только укреплению духа и тела, но и возвращению чувства пространства, чувства территории, чувства родной земли, которая немыслима без краеведения, а это уже то, что решает судьбу страны.

Работая с детьми, педагог сталкивается с тем, что приходится перевоспитывать их, преодолевать сложившиеся отрицательные привычки мышления и поведения. Также существуют проблемы и нереализованные возможности в организации данной деятельности, которые выражаются в следующем противоречии: между огромными потенциальными возможностями учреждения и социальных партнёров по патриотическому воспитанию и отсутствием системы налаженного взаимодействия.

В связи с этим главной задачей опыта является – чтобы дети как можно раньше поняли, что со словом Родина у каждого человека связаны

ассоциации с самым дорогим в его жизни, а краеведческая работа даёт возможность глубже познать культурные ценности, лучше узнать свой родной край, развить кругозор. Работа по краеведению помогает воспитывать у подростков чувство патриотизма и гордости за свой край и страну. Известно, что краеведческая тематика всегда вызывает активность детей, способствует повышению мотивации. Использование краеведческого материала активизирует мыслительную деятельность подростков, помогает формировать понимание закономерности исторических процессов и явлений на основе наглядного постижения местных культурно-исторических событий.

Именно поэтому главная цель автора педагогической работы - зажечь искорки любви к родному краю, его истории и культуре. Воспитание гражданина, любящего и знающего свой край.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании мотивации к изучению истории родного края, создании необходимых условий, содействующих гармоничному развитию воспитанников в процессе дополнительного образования за период реабилитации, на основе реализации дополнительной общеобразовательной (развивающей) программы «Наследие», для обеспечения развития патриотических качеств личности воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Педагогическая целесообразность опыта заключается в организации системного подхода к развитию патриотического воспитания, формированию нравственной основы личности воспитанников, создание условий для их самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь детям освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, способствовать выработке своего индивидуального опыта жизнедеятельности.

Длительность работы над опытом. Работа над опытом продолжалась в течение четырёх лет с 2017 года по 2021 год. Учитывая специфику учреждения и краткосрочный период пребывания воспитанников в социально-реабилитационном центре, этапы работы над опытом повторялись в течение четырёх лет ежегодно, с каждой из групп воспитанников.

Диапазон опыта представлен системой педагогических занятий по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Наследие», направленных на формирование патриотических качеств личности воспитанников социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних, средствами краеведческой работы в ходе организованной деятельности.

На подготовительном этапе (май - 2017 год)

- осуществлялась обработка, систематизация и апробация материалов;
- анализ и подбор научно - методической литературы;

- создание материально-технических, организационных, научно-методических условий;
- оценка собственных возможностей по решению проблемы;
- определились цели и задачи работы над темой;
- разработана дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся воспитанников 7-17 лет «Наследие».

На основном этапе (сентябрь, декабрь, май – 2017год – 2021 год)

- проводился мониторинг оценки эффективности разработанной методики занятий с воспитанниками;
- выявление результатов патриотического роста личности;
- внедрение программного обеспечения, системы мер, направленных на решение проблемы;
- осуществлялось педагогическое наблюдение и оценка результатов овладения воспитанниками программы по нравственно-патриотическому воспитанию, отношение воспитанников к занятиям и целесообразность применения средств и методов.

На заключительном этапе (май - 2021 год)

- анализировались результаты основного этапа;
- обобщались материалы педагогического опыта;
- формулировались необходимые выводы, прогнозы и практические рекомендации.

Теоретическая база опыта.

Воспитанию нравственно-патриотических чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования Аделаида Семеновна Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребёнка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребёнку определенные моральные и умственные силы».

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв писал: « ... если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти – поле». Главная мысль приведённого высказывания: каждый человек, каждый гражданин должен знать, любить свою малую родину, свой отчий край, формировать в себе готовность жить и трудиться в родном крае, содействовать его возрождению и развитию. Если

этого не будет, то человек не приобретёт важную опору – стержень в жизни, а общество постепенно скатится к духовной деградации и упадку. Воспитание любви к родному краю, родной стороне – это одновременно и воспитание любви к Отечеству – России, частицей которой является отчий край. [16,с.9]

Краеведение - это изучение своей «малой» Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта. Каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, происходивших на его земле. Академик Д. С. Лихачев писал: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саде, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их. Если человек не любит старые дома, старые улицы, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, значит, он равнодушен к своей стране» [20].

Место, где родился и вырос человек, впервые переступил через порог родного дома и вышел на широкую жизненную стезю, принято называть «отчим домом». О формировании патриотического чувства убедительно сказано академиком Д.С. Лихачёвым: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постоянно расширяясь, эта любовь, к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре. Краеведение - основа нравственного воспитания народа [21].

В словаре русского языка С. И. Ожегова и в словаре русского языка под редакцией А. П. Евгеньева и Г. А. Разумникова даются одинаковые определения краеведения: - это «совокупность знаний о том или другом крае, изучение его природы, истории, экономики, быта и т. п.» [24, с.133].

Ознакомившись с данными определениями можно сделать вывод о том, что «краеведение» - это изучение своей «малой» Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта.

Изучение родного края, его истории необходимо для всех людей независимо от возраста. Воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему [4].

Что же такое «патриотизм», и какого человека можно назвать патриотом? Ответ на этот вопрос достаточно сложен.

Патриотизм (греч. patriotes - соотечественник, patris - Родина, Отечество) зачастую трактуется как нравственный и политический принцип, духовное чувство, которое содержит в себе любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины [27].

Как понятие, патриотизм возник в сравнительно давние времена. Уже Платон имел аргументы в пользу того, что родина дороже отца и матери. В более развитой форме любовь к Отечеству, как высшую ценность, видят в

своих трудах такие мыслители, как Н. Макиавелли, Ю. Крижанич, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Фихте.

Под патриотизмом понималось служение народу, государству и власти; в Древней Греции, Риме и средневековье он трактовался как чувство преданности к определённой нации, державе и её институтам [29].

Идею патриотизма как основу объединения русских земель в борьбе против общего врага уже отчётливо можно увидеть в «Повести временных лет» и в проповедях преподобного Сергия Радонежского. В Киевской Руси смерть за родные земли считалась почётным долгом перед Родиной.

Множество педагогов и мыслителей прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного развития, указывало на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является и как важная задача воспитания, и как мощный педагогический инструмент: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и великую опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [31].

В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [13.с.21].

Таким образом, воспитание любви к Родине начинается с малого: с любви к родному дому, природе, истории и культуре своего края, бережного отношения ко всему, что создано людьми старшего поколения и сохраняется земляками. Зарождаясь из любви к малой родине, патриотические чувства перерастают в любовь к своему Отечеству.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что патриотизм является одним из самых нравственных качеств личности и включает: содержательный компонент, подразумевающий овладение детьми объёмом представлений и понятий об окружающем мире: культуре традициях семьи, народа; природе родного края; социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны.

Патриотическое воспитание нацелено на решение следующих задач: обогатить знания детей о родном крае, Родине – стране, дать знания о символике нашего государства, познакомить с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарём, русскими народными играми, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей в семье.

Константин Дмитриевич Ушинский, Виссарион Григорьевич Белинский, Николай Александрович Добролюбов и др. считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

О важности приобщения детей к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Очень точно о культурных традициях, патриотизме, любви к истории своей Родины высказался академик Дмитрий Сергеевич Лихачев: «Мы не храним старину не потому, что её много, не потому, что среди нас мало ценителей красоты прошлого, мало патриотов, любящих родную историю и родное искусство, а потому, что слишком спешим, слишком ждём не медленной «отдачи», не верим в медленные целители души. А ведь памятники старины воспитывают, как ухоженные леса воспитывают заботливое отношение к окружающей природе».

Таким образом, краеведение является необходимой составной частью регионального компонента, раскрывая воспитанникам историю и культуру Белгородского края, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма, самосовершенствования, социализации личности воспитанников, творческого саморазвития на занятиях детского творческого объединения в системе дополнительного образования.

Новизна опыта заключается в реализации инновационных технологий, систематизации накопленного практического материала, результатов применения инновационных подходов, интеграции краеведения за короткий промежуток времени реабилитации воспитанников в учреждении. В создании условий системы дополнительного образования, организацию педагогических мероприятий, ориентированных на развитие патриотических качеств.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта. Данный опыт могут использовать организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также осуществляющие дополнительное образование в условиях СРЦн, с возрастной группой от 7 до 17 лет.

Раздел II

Технология описания опыта.

Целью данного педагогического опыта является – формирование патриотических качеств личности воспитанников, общечеловеческих

ценностных ориентаций на основе приобщения к истории родного края, идентификации с историей страны в целом.

Работая с детьми в данном направлении, педагог своей **основной целью** ставит формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Работа по воспитанию патриотизма и гражданственности требует большую отдачу от самого педагога, задача которого не просто рассказать факты из жизни отдельного человека - героя и страны, а переосмыслить значимость каждого отдельного события, его роли в развитии государства, пронести через сердце и душу и вовлечь в этот процесс маленького гражданина. Поэтому автор создаёт предметно-развивающую среду с учётом данного направления, это- подборка художественной литературы, подготовка презентаций, посвященных памятным датам, разработка конспектов занятий.

Патриотизм – наиболее сложное и высокое человеческое чувство. Это чувство так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ. Это уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственному Гимну, Флагу, Гербу Родины. Знания о Родине святы для русского народа. Это не просто сведения, которые получают молодые люди. Это истины, которые должны затрагивать их чувства. Работа эта требует творческих усилий и поисков. Воспитание гражданственности - трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – это одна из первоочередных задач в системе воспитания.

Для достижения цели автором опыта были определены выполнить следующие **задачи**:

- Формирование патриотических качеств личности; чувства гордости за свою нацию, почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа, представления о России, о родной стране, о Москве – как о столице России, родном крае, его истории, достопримечательностях, природе родного края, о подвигах земляков, защитников Отечества, основные понятия «Родина», «государство», «малая Родина», «патриот», «служение Отечеству», познакомить с символами России, Белгородчины (герб, флаг, гимн).

- Развивать познавательную активность, интерес к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности детей, внимание, мышление, зрительную память, речь как средство общения, интерес к художественной и познавательной литературе, потребность в самостоятельности и активной жизненной позиции.

- Воспитывать патриотические чувства на основе уважения к культурным традициям своего народа, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, чувства гордости за его многовековую историю.

Автором опыта, для достижения целей и задач была апробирована и модифицирована программа социально-педагогической направленности «Наследие». Предназначена для дополнительного образования детей школьного возраста (от 7 до 17 лет), которая содержит разный уровень сложности изучаемого материала. Что позволило найти оптимальный вариант работы с воспитанниками различной степени подготовленности и возраста.

Ввиду непродолжительного времени пребывания воспитанников в учреждении, учебный материал рассчитан на 9 месяцев обучения. Занятия проводились один раз в неделю, по одному занятию, во вторую половины дня, в форме кружковой деятельности. Продолжительность одного занятия 45 минут, учитывая желание детей и их родителей, а так же круглогодичность пребывания воспитанников в Центре.

Последовательность освоения знаний и нагрузка занятий определялась педагогом в зависимости от группового состава объединения, возраста, уровня знаний и умений обучающихся воспитанников. В годовом планировании воспитательной работы, в направлении «Нравственно-патриотическое воспитание, средствами краеведческой работы» в соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта используются разнообразные формы, методы средства учебно-воспитательной работы.

Теоретическая часть занятий даётся в форме бесед, с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы. В конце каждого занятия проводится рефлексия: происходит обмен мнениями и впечатлениями между воспитанниками, педагогом, закрепляются новые знания.

В педагогической деятельности автор использовала демократический стиль воспитания, поэтому проявляется дружеская расположенность, терпение, тактичность, уважение к воспитанникам. Воспитательные мероприятия проводятся в соответствии ежемесячных планов воспитательно-реабилитационной работы и включают в себя: посещение выставок, фестивалей, тематических праздничных мероприятий, социальных акций, экскурсий, бесед. Кроме этого обучающиеся воспитанники активно привлекаются к участию в конкурсах всех уровней (учреждения, района, области и интернет - конкурсах).

Эффективное усвоение воспитанниками материала предполагает использование различных форм, методов, приёмов и средств. В группе создана оптимальная предметно - пространственная развивающая среда. В неё входят: папки передвижки патриотического воспитания, где дети могут развернуть игру, рассмотреть иллюстрации по данной теме. Созданы специальные художественно-дидактические пособия:

➤ Лэпбуки:

- «Россия – Родина моя» - содержит информацию и наглядные пособия, с помощью, которых дети узнают о президенте страны, государственной

символике, городах-героях СССР, народах России и ближнего зарубежья, народных промыслах, главном законе страны – Конституции, армии России, достопримечательностях страны, области, района. Могут почитать стихи, пословицы, поговорки, загадки о Родине и семье, а так же познакомиться с русским фольклором.

- **«Русская изба»** - содержит информацию и наглядные пособия, с помощью которых дети узнают о предметах русского обихода, внутреннем убранстве избы, предметах русской утвари, об особенных местах в русской избе, так же могут ознакомиться с пословицами, поговорками, загадками, поиграть в «Лото» по сбору предметов русской утвари, собрать пазлы и т.д.
- **«Хлеб - всему голова»** - содержит информацию и наглядные пособия, с помощью которых дети узнают об истории появления хлеба на Руси, о профессиях, почитать стихи, сказки, рассказы и пословицы, поиграть в настольные игры и т.д.
- **«Матрёшка»** - содержит информацию и наглядные пособия, которые позволяют расширить представления детей о народной игрушке – матрёшке, познакомят с её видами, историей, так же дети могут почитать сказку, стихотворения, потешки, спеть частушки, разгадать загадки, а также поиграть в настольные игры.
- **«Масленица»** - содержание лэпбука направлено на воспитание любви и интереса к русским народным традициям, на развитие логического, творческого мышления, расширение кругозора: ознакомиться с историей праздника, заличками, частушками, приметами, поговорками, а так же поиграть в настольные игры.

➤ Папки-передвижки:

- **«Россия - Родина моя»** - информация о флаге РФ, гербе России, президенте России, Москве-столице России, Кремле, денежных знаках России, информация, что Россия многонациональное государство, о малой родине.
- **«День Конституции РФ»** - информация о главном законе страны.
- **«Города – герои»** - информация о городах героях Ленинграде, Сталинграде, Севастополе, Одессе, Киеве, Москве, Бресте, Керчи, Новороссийске, Минске, Мурманске, Смоленске.

➤ Тематические подборки картинок, иллюстраций, фотографий, открыток:

- Россия: символика, президент, столица, Кремль.
- Конституция РФ.
- Города-Герои.
- Книга памяти «Маленькие герои большой войны»
- День народного единства - 4 ноября.
- Приобщение к истории, традициям и культуре России.

- Матрёшка – самая известная русская игрушка.
- Роль родителей в возрождении русских традиций.
- Символика Белгородской области.
- Краснояружский район: символика, знаменитые люди района, достопримечательности района и т.д.

➤ **Наглядно дидактические пособия:**

- **Расскажите детям о Московском Кремле:** Царь-Пушка, Благовещенский собор, Колокольня «Иван - Великий», Большой Кремлёвский дворец, Успенский собор, Башня Кремля, Оружейная палата и т.д.
- **Россия - беседы с ребёнком:** символы РФ, цари, президенты РФ. Москва – наша столица, Московский Кремль, награды РФ, денежные знаки РФ, ресурсы и богатство государства, многонациональность страны, космическая держава, малая Родина.
- **Белгородчина – маленькому путешественнику:** Преображенский собор, Щепкин и его музей, Прохоровское сражение, Славяне и древняя Русь, Курская магнитная аномалия, Полтавская битва, гражданская война, Красная книга Белгородской области, природный заповедник «Белогорье», народные костюмы Белгородчины, родина подсолнечного масла, Борисовские иконы, Ветряные мельницы, Старооскольская игрушка и т.д.
- **Музей-диорама «Огненная дуга»** - фотосборник.

➤ **Систематизированная картотека:**

- Сборник русских народных сказок.
- Сборник загадок о Родине, семье.

➤ **Дидактические игры:**

- «Моя Белгородчина» - краеведческое лото.
- «Моя Россия» - настольная игра.
- «Животные России» - викторина (500 вопросов)

➤ **Художественная литература из серии «Библиотека белгородской семьи»**

- «История Белгородчины»
- «Традиции и народное творчество Белгородчины»
- «Знаменитые земляки»
- «Белогорье: краски неба и образы земли»
- «Белгород»

Для успешного решения вышеназванных целей и задач автор использует следующие формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, подгрупповая. Использует различные формы и методы проведения занятий.

Ежегодно успешно применяется метод *экскурсионной работы*. Проведение экскурсий, целевых прогулок по посёлку Красная Яруга знакомство с достопримечательностями – это не просто получение знаний, умений, навыков, а приобщение воспитанников к истории родного края. В ходе экскурсий, прогулок дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства.

В русле гражданско-патриотического воспитания проведены экскурсии;

- Обзорная экскурсия «Красная Яруга история и современность» - культурно-исторический центр, Ветряная мельница, дом-дача Харитоненко, дубы долгожители, памятник И.Г. Харитоненко, памятник природы «Каштановая аллея».
- Экскурсия в село Илёк Пеньковка «Музей боевой славы».
- Экскурсия к Поклонному Кресту Краснояружского района.
- Экскурсия в село Теребрино, к памятному знаку погибшим минёров «Им было 16-ть...»
- Посещение Краснояружского храма бессребрников Космы и Дамиана.
- Экскурсия в историко-культурный комплекс «Новая Слобода» село Колотиловка.
- Посещение мемориального комплекса на братской могиле советских воинов, погибших в ходе сражений на Курской дуге, в п. Красная Яруга.
- Встреча с казаками ВПК «Русич» имени Героя Советского Союза И. Г. Вдовытченко МО ДОСААФ России Краснояружского района.
- Работа с социальными партнёрами: МУК «Центральная библиотека Краснояружского района», МУК «Краснояружский краеведческий музей Белгородской области», МБУК «ЦКР Краснояружского района», мини - пекарня «Яружский Хлеб», Краснояружская зерновая компания, Краснояружский отдел полиции.

Воспитанники знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, воспитательных часов, устных журналов, викторин, посиделок, уроков мужества, встреч со знаменитыми земляками, просмотра фильмов, видео-путешествий, дискуссий, игр, участия в подготовке и проведении мероприятий посвящённых государственным и православным праздникам, участия в проектной деятельности.

- «Здесь Родины моей начало», «Мой край – Белгородчина. Цвета флага Белгородской области», «Славим край родной», «Особенности труда и быта жителей Белгородского края», «Знай и люби родную природу», «Маленькие герои большой войны», «У самовара не скучаем, разговор ведём за чаем», «Золотое наследие русского фольклора», «Наша Родина –

- Россия», «Моя семья – моя крепость», «Хлеб – всему голова», и др.
- Проект «Хлеб всему голова», «Широкая Масленица»

Особое внимание автор уделяет воспитанию у детей любви к малой Родине, формированию реальных представлений, знаний об истории и культурном наследии своего края – Белгородчины, как части огромной России.

Тематические беседы: «Генерал Ватутин – наш земляк», «История крепостного актёра» (о судьбе великого русского актёра Щепкина, в честь которого назван областной театр), «Улицы героев» (о земляках – героях Великой Отечественной войны Вдовытченко И.Г., Ткаченко Г.Т., Конякин А.Ф.); «Прохоровское поле – третье ратное поле России», «Белгород – город воинской славы», «Наш флаг – наша гордость» – они позволяют детям ощутить себя преемниками, продолжателями славных традиций Белгородчины. Интерактивные путешествия по населённым пунктам и историческим местам делают их более наглядными и доступными для восприятия воспитанников самых разных возрастов, а конкурсы рисунков и стихов о малой Родине дают возможность каждому воспитаннику признаться в любви к родному краю. Познавательные игры, викторины, эстафеты на свежем воздухе позволяют детям в доступной для них форме проявить себя, применить вновь полученные знания на практике, а работа в командах – ощутить себя частью дружного и сплочённого детского коллектива.

Праздники – особая форма воспитательной работы. Это узловой момент жизни коллектива, подводящий итоги деятельности всех воспитанников.

Если говорить о педагогической сущности, то праздник – это коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера.

Виды праздников: общественные, народные – календарные.

Общественные праздники разворачивают перед детьми многоцветную палитру социальной жизни людей, формируют ценностные отношения к ближайшему окружению, своей стране, её народу, истории, приобщают к участию в общественной жизни.

- «День России», «День флага России и Белгородской области», «День народного единства», «День Конституции», «День социального работника», «8 Марта», «Новый год», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День семьи, любви и верности».

Народные календарные помогают детям почувствовать себя частицей своего народа, узнать о его традициях, нравах, обычаях, воспитывая бережное, трепетное отношение к природе родного края, истории и культуре своего народа, родному языку.

- «Пасха», «Масленица», «Рождество», «Осенние посиделки», «Три Спаса», «Иван Купала».

- Оформлен уголок мини-музея «Русская изба».
- Оформлен уголок «Солнышко лучистое» - «лучики» - это фотографии воспитанников, прошедших реабилитацию с сентября 2017 года – по 2021 год.

Организацию учебно-воспитательного процесса автор строила с использованием следующих **методов обучения**:

- *Словесный*: объяснение, беседа, инструктаж, дискуссия, лекция, работа с книгой, тематические беседы, воспитательные часы, устные журналы и т.д.
- *Наглядный*: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (*предметов, картин, иллюстраций, лэбуков, фильмов, слайдов, видеозаписей*). Многие теоретические понятия и практические умения невозможно воспринять непосредственно. Поэтому педагогом широко используются схемы, таблицы, графики, а так же различное оборудование и материалы.
- *Практический*: упражнения, практические и творческие работы, дидактические игры, самостоятельная работа, и др. репродуктивный (воспроизводящий).
- *Репродуктивный* (воспроизводящий) метод был направлен на формирование умений и навыков у воспитанников. С помощью системы заданий, организовывалась деятельность обучающихся, предусматривающая неоднократное воспроизведение имеющихся у них знаний, а так же опыта практической деятельности.

Методы обучения способствуют обогащению теоретических знаний, являются источником новой информации, дают возможность более детального изучения тем, дополняют друг друга, способствуют развитию мышления, позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений.

Свою педагогическую деятельность автор опыта строила на основе следующих принципов:

- *принцип гуманизации* – умение встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, видеть в ребёнке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- *принцип учёта региональных условий* - пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального;
- *принцип дифференциации* - создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.;

- *принцип непрерывности и системности* - взаимосвязь процессов воспитания и обучения;
- *принцип интеграции* – сотрудничество с семьёй, библиотекой, музеем и т.п.;
- *принцип стимулирования активности* - планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.

Для успешного решения вышеназванных целей и задач автором опыта применялись современные педагогические технологии:

- **Технология развития критического мышления** представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией; совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и помочь ему обобщить приобретённые знания.
- **Проектная технология** - это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путём самообразования.
- **Информационно - коммуникативная технология** – это совокупность методов, приёмов, способов и средств создания педагогических условий на основе широкого спектра цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг, среди которых можно выделить компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет.
- **Игровые технологии** – это совокупность разнообразных методов, средств и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а так же является эффективным средством, мотивации и стимулирования учащихся на обучении, так как создаётся благоприятная и радостная атмосфера.
- **Здоровьесберегающие технологии** - это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни воздействующие на здоровье ребёнка.
- **Технология развивающего обучения** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно - распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач

посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

- **Технология проблемного обучения** – это система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера.

Для эффективности работы и достижения целей была проведена работа с родителями воспитанников:

➤ **Консультации для родителей:**

- «Как воспитать в ребёнке патриота?»
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей»
- «12 – День Конституции»
- «День Победы»

➤ **Папки – передвижки:**

- Ромашка «Патриотизм – это...»
- «Роль родителей в возрождении русских традиций»
- «Приобщение к истории, традициям и культуре России»
- «Как люди жили на Руси»
- «Матрёшка – самая известная русская игрушка»

➤ **Размещение информации на официальном сайте и социальных сетях:**

- Статьи о творческих работах;
- Статьи о праздничных мероприятиях;
- Статьи о проведённых акциях, экскурсиях и т.д.

➤ **Информационные стенды:**

- «С днём защитника Отечества»
- «Великая Пасха»
- «Масленица»
- «День народного единства»

Воспитанники под руководством автора опыта являются постоянными участниками районных, областных и всероссийских творческих конкурсов.

➤ **Всероссийские творческие конкурсы для детей:**

- Лобода Дмитрий – 2-ой Всероссийский конкурс рисунков по ПДД, приуроченный к всемирному дню жертв ДТП, - 1 место (2019 год)

➤ **Региональные творческие конкурсы для детей:**

- Федченко Андрей – «Здоровье планеты в моих руках» - 3 место (2017 год)
- Гавриленко Денис – конкурс «Остаться бы в лете -2019» областного детского журнала «Большая переменка» - 3 место (2019 год)
- Прокопова Анастасия – международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ», посвященной 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне - 3 место (2021 год)

- Прокопова Марина – конкурс «Остаться бы в лете -2021» областного детского журнала «Большая переменка» -1 место (2021 год)

➤ **Муниципальные творческие конкурсы для детей:**

- Говорова Екатерина – «Красавица матрёшка» - победитель (2017 год)
- Гавриленко Виктория – Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета», в муниципальном этапе в номинации «Живопись» - 1 место (2019 год);
- Копылов Виктор – Фестиваль-праздник традиционных новогодних и рождественских увлечений «Краснояружская душа – земли Белгородской» - победитель (2020 год);
- Прокопова Валерия – районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний сувенир» - лауреат II степени (2021 год)

Таким образом, эффективность развития патриотического воспитания личности воспитанников в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних посредством краеведческой работы, через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Наследие» в значительной степени зависит от разнообразия приёмов и методов, которые педагог использует в своей работе, а также учёта возрастных особенностей детей при выборе этих методов.

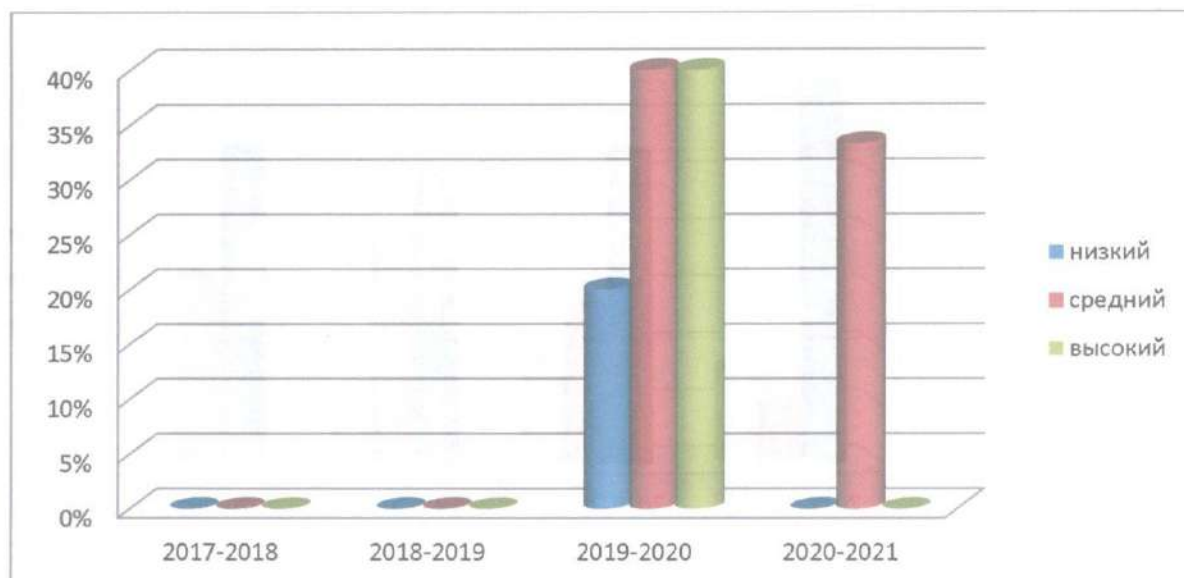
Раздел III

Результативность опыта.

В качестве изучения результативности работы автором была использована методика Царевой Л.И. «Незаконченное предложение» [Петренко В. Ф., 1983] и методика Савенковой И.П. «Моё отношение к малой Родине».

Итоговая диаграмма уровня сформированности патриотических качеств личности воспитанников, средствами краеведческой работы

«Незаконченное предложение» за 2017-2021 годы.



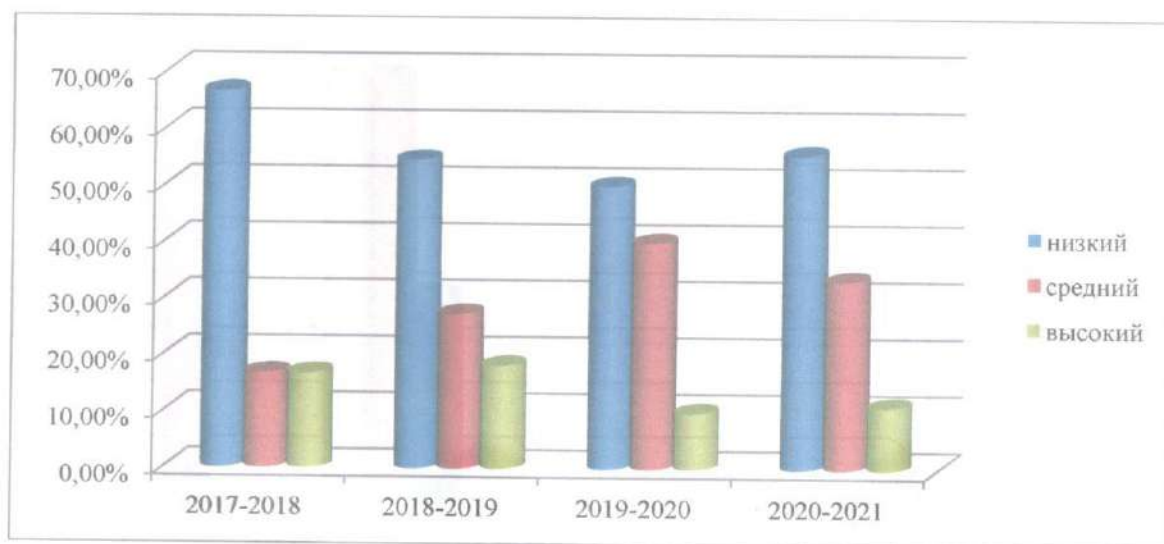
2017-2018 год: всего воспитанников – 6 человек;
 высокий – 2 человек, 33.3%
 средний – 3 человека, 50%
 низкий – 1 человека, 16.7%.

2018 -2019 год: всего воспитанников – 11 человек;
 высокий – 5 человека, 45.4%
 средний – 3 человека, 27.3%
 низкий – 3 человека, 27.3%.

2019 -2020 год: всего воспитанников – 10 человек;
 высокий – 4 человека, 40%
 средний – 4 человека, 40%
 низкий – 2 человека, 20%.

2020 -2021 год: всего воспитанников – 9 человек;
 высокий – 5 человек, 55.6%
 средний – 3 человека, 33.3%
 низкий – 1 человека, 11.1%.

Результаты тестирования: «Моё отношение к малой Родине»



2017-2018 год: всего воспитанников – 6 человек;

высокий – 2 человек, 33.3%

средний – 3 человек, 50%

низкий – 1 человек, 16.7%.

2018 -2019 год: всего воспитанников – 11 человек;

высокий –3 человека, 27.3%

средний – 5 человека, 45.4%

низкий –3 человека, 27.3%.

2019 -2020 год: всего воспитанников – 10 человек;

высокий – 4 человека, 40%

средний – 5 человека, 50%

низкий – 1 человека, 10%.

2020 -2021 год: всего воспитанников – 9 человек;

высокий – 4 человека, 44.5%

средний –3 человека, 33.3%

низкий – 2 человека, 22.2%.

С помощью специально разработанного опросника, методом сбора информации, проводилось анкетирование, три раза во время учебного года (в начале года, в середине и в конце). Что позволяет увидеть довольно чёткую картину процесса формирования патриотических качеств воспитанников по средством краеведческой работы.

На диаграммах видно, как вырос высокий показатель на – 19.5%

Сравнительная таблица уровня сформированности чувства патриотизма за 2017 – 2021 годы.

Уровни	2017- 2018 (6 человек)	2018 - 2019 (11 человек)	2019 - 2020 (10 человек)	2020 - 2021 (9 человек)
--------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

	начало	итог	начало	итог	начало	итог	начало	итог
Высокий	16.7% (1 чел.)	33.3% (2чел.)	18.2% (2 чел.)	45.4% (5 чел.)	20% (2 чел.)	40% (4 чел.)	11.1% (1 чел.)	55.6% (5 чел.)
Средний	33.3% (2 чел.)	50% (3 чел.)	36.3% (4 чел.)	27.3% (3 чел.)	30% (3 чел.)	40% (4 чел.)	33.3% (3чел.)	33.3% (4 чел.)
Низкий	50% (3 чел.)	16.7% (1 чел.)	45.5% (5чел.)	27.3% (3 чел.)	50% (5 чел.)	10% (2 чел)	55.6% (5 чел.)	11.1% (1 чел.)

Оценивая результаты, полученные во время работы над опытом, можно сделать вывод, что у обучающихся значительно повысился уровень патриотических качеств.

- За период 2017 -2018 учебный год: 17%
- За период 2018 -2019 учебный год: 27.2%
- За период 2019 -2020 учебный год: 20%
- За период 2020 -2021 учебный год: 44.5 %

Сравнительные результаты диагностики, которые проводились ежегодно в сентябре, декабре, мае – свидетельствуют, что число воспитанников с низким уровнем патриотических качеств сократилось:

- К концу первого года обучения - на 50 %
- К концу второго года обучения – на 23 %
- К концу третьего года обучения – на 30 %
- К концу четвёртого года обучения – на 44.5 %

Значительно увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем – от 17 % до 44.5 %

Работа в данном направлении дала положительную динамику, у воспитанников повысились краеведческие знания, вырос интерес к истории и культуре своего края, историческому прошлому своей семьи, «малой родины» и России, появилось уважительное отношение к памятникам архитектуры и культуры.

Зарождаясь из любви к малой родине, патриотические чувства перерастают в любовь к своему Отечеству.

Список литературы

1. Гефтер М. Что такое краеведение и в чем его сила? [Электронный ресурс] - Режим доступа: gefter.ru/archive/20294(дата обращения: 24.12.2017)
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля. Издательство: Тип. М.О. Вольфа. Место издания: СПб. М.,1880-1882. - Т. 3. - С.583.
3. Карамзин Н.М. История государства Российского Книга первая Тома I-IV, М: «Красный пролетарий», 2002 – С.704
4. Лихачёв Д.С. - Последний рыцарь культуры [электронный ресурс] - Режим доступа vokrugknig.blogspot.com/2016/11/blog-post_28.html (дата обращения: 07.10.2017)
5. Лихачёв Д.С. — Любовь к родному краю [электронный ресурс] - Режим доступа www.lihachev.ru/news/1753/6620 (дата обращения: 06.10.2017)
6. Ожегов С. И. Краеведение. / С. И. Ожегов; под общей ред. проф. Л. И. Скворцова // Словарь русского языка. - 24-е изд., испр. - М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», ООО «Издательство «Мир и образование», 2003. - С.295.
7. Райзберг Б.А. Современный социэкономический словарь. [Электронный ресурс] - Режим доступа: ponjatija.ru/taxonomy/term/18 (дата обращения: 25.12.2017)
8. Тарасенко Н.Р.,Фардзизова З.А. Современное понимание патриотизма в молодёжной среде. [Электронный ресурс] - Режим доступа: publikacia.net/archive/2016/7/2/51(дата обращения: 26.12.2017)
9. Ушинский К. Воспитание человека. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.litres.ru> (дата обращения: 28.12.2017)
10. Антология современной литературы Белгородчины. - Белгород, изд-во В.М. Шаповалова, 1993 – 296с.
11. Белгородская энциклопедия /под. ред. Овчинникова В.В.- Белгород изд-во областная типография, 2001г.
12. География Белгородской области. - Изд-во БГУ, 1996
13. Басаргина А.А. Народные праздники в школе: Методическое пособие. – Курск: ГУИПП «Курск», 1998 – 86 с.

Приложение- 1.**Методика Л.И. Царёвой «Незаконченное предложение»**

Метод незаконченных предложений позволяет выявить основные компоненты образовательной среды, которые вызывают тревожность у испытуемого. Он представляет собой опосредованный метод установления семантических связей (Петренко В. Ф., 1988), позволяющий в свободной форме выявить основные представления испытуемого о заданном предмете (в нашем случае - о компонентах образовательной среды) и эмоциональные отношения к нему.

Цель методики. Методика позволяет выявить особенности эмоционального отношения воспитанников к различным компонентам образовательной среды.

Возрастные ограничения. Методика может использоваться на любом этапе школьного обучения.

Процедура диагностики. Методика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме. В первом (а иногда и во втором) классе, пока ребёнок еще не овладел в достаточной степени навыками письма, методика проводится только в индивидуальном режиме, в форме беседы. На последующих этапах школьного обучения возможно применение групповой формы психодиагностики.

Необходимые материалы. Диагностический бланк содержит инструкцию и задания - предложения, которые испытуемому необходимо закончить. В нём также указываются фамилия и имя учащегося, его возраст и дата диагностики. Для индивидуальной (устной диагностики) необходимо заготовить средства регистрации ответов ребёнка (возможно использование диктофона).

Инструкция.

- Для устной формы диагностики: «Сейчас мы будем играть в такую игру: я называю начало предложения, а ты придумываешь, чем оно заканчивается».
- Для письменной формы диагностики: «Закончи, пожалуйста, следующие предложения. В этом задании нет «правильных» и «неправильных» ответов, поэтому пиши первое, что приходит в голову».

Текст методики. Незаконченные предложения могут быть модифицированы для конкретных диагностических целей. В нашей работе мы используем приведённую ниже модификацию.

Цель: выявить объём знаний и чувственные переживания воспитанников по отношению к истории «Малой Родины» и истории

Российского народа, идентификации себя со своим народом и т.д. (определить уровень сформированности патриотических чувств по чувственному критерию).

Инструкция: «Перед вами вопросы – незаконченные предложения. Необходимо их дописать».

Методика состоит из 20-ти незаконченных предложений, которые воспитанники должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

1. В каком году был основан посёлок Красная Яруга....
2. Что изображено на Гербе Красноярского района....
3. Какие цвета используются на флаге Красноярского района....
4. Как называется главная улица п. Красная Яруга....
5. Кто написал гимн Красноярского района.....
6. В честь, каких Святых построен храм в п. Красная Яруга....
7. Когда празднуется день возрождения Красноярского района....
8. Когда отмечается день посёлка в Красной Яруге? (Престольный праздник)
9. Сколько Героев Советского Союза в Красноярском районе.....
10. Кто основал сахарный завод в п. Красная Яруга.....
11. Сколько сельских поселений входит в Красноярский район.....
12. В какой области находится пос. Красная Яруга.....
13. Город - центр нашей области....
14. На гербе и флаге Белгорода изображено.....
15. Патриот – это...
16. Гимн – это...
17. Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх)
18. На гербе нашего государства изображено...
19. 9 мая Россия отмечает день...
20. Столицей нашей страны является.....

Интерпретация результатов методики:

- за правильный, полный ответ, сопровождающийся чувственным восприятием задания воспитанник получает - 2 балла;
- за частично правильный с чувственным переживанием – 1 балл;
- за неправильный ответ, сопровождающийся чувственной индифферентностью, безразличием – 0 баллов.
- Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы. Затем результат переводится в проценты по которым определяется результатам методики выявляется уровень сформированности чувственного критерия:

- **30 - 40 баллов (85% - 100%) – высокий уровень:** знает историю «Малой родины», знает все символы России, Белгородской области, Краснояружского района;

Значимость идентификации личностью себя с определённой страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похождения;

Эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству;

Переживания, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту своей Родины;

Мотивация конкретных действий в жизнедеятельности личности.

- **15 - 30 баллов (55% - 84%) – средний уровень:** знает историю «Малой родины», но не на высоком уровне, из символов России, Белгородской области и Краснояружского района узнаёт лишь некоторые.

Характеризовался умеренным уровнем чувственного восприятия культуры, истории, традиций своего Отечества уровне.

0 - 15 баллов (35% - 54%)– низкий уровень: историю «Малой родины» знает поверхностно, из предложенных символов России, Белгородской области и Краснояружского района узнаёт лишь незначительную часть;

Не выраженность чувств и переживаний по отношению к своему Отечеству.