

Принята
на Педагогическом совете
ОСГБУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Краснояружского района»
Белгородской области

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор
ОСГБУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Краснояружского района»
Белгородской области

С. В. Попинанченко
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ-
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СТРУКТУРНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

областного специализированного государственного бюджетного учреждения
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Краснояружского района» Белгородской области

п. Красная Яруга
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
----------------------------	---

Раздел I. Целевой

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	3
1.2. Цель и задачи воспитательной работы.....	5
1.3. Основные направления воспитательной работы.....	6
1.4. Планируемые результаты реализации Программы.....	7
1.5. Оценка результативности Программы	8

Раздел II. Содержательный

2.1. Особенности воспитательного процесса в Учреждении.....	8
2.2. Организация жизнедеятельности воспитанников	9
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы.....	14
2.4. Программно-методический комплекс.....	19
2.5. Особенности традиционных событий, праздничных мероприятий.....	21
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.....	23

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение.....	24
3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.....	25

Приложение №1. Методика изучения уровня воспитанности.....	29
--	----

Приложение №2. Примерный календарный план воспитательной работы.....	35
--	----

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы (далее-Программа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной деятельности и предназначена для планирования и организации системной деятельности отделения социальной реабилитации и методического сопровождения- специализированного структурного образовательного подразделения областного специализированного государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Краснояружского района» Белгородской области (далее-Отделение, Учреждение).

Проблемы, с которыми поступают дети в Учреждение разнообразны. В большинстве своем воспитанники Учреждения это дезадаптированные дети, имеющие проблемы в различных сферах: личностной, интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой, с нарушениями в социальной сфере. Зачастую эти проблемы связаны с отсутствием в семьях, где воспитываются несовершеннолетних целенаправленной воспитательной работы с ранних лет жизни ребенка. Для решения этих проблем педагогам Отделения необходимо грамотно выстроить воспитательный процесс, который будет направлен как на развитие личности воспитанников, на формирование у них взглядов, убеждений, знаний (воспитание), так и на восстановление утраченных функций, ликвидацию негативных качеств личности подрастающего поколения (перевоспитание).

Личностные результаты освоения программы отражают готовность детей руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Воспитательная программа является обязательной частью социально-реабилитационного процесса и призвана помочь всем его участникам реализовать потенциал совместной деятельности.

Программа обращена не только к личности самого воспитанника, его интересам и потребностям, но и к его ближайшему социальному окружению, потому носит комплексный характер.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и предназначена для реализации с воспитанниками Учреждения в возрасте от 3 до 18 лет.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в Учреждении, наряду с другими социальными институтами воспитания, реализуется в соответствии с

приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный **подходы**:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Дети присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура.

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у детей мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

–*гуманистической направленности воспитания*: каждый воспитанник имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

–*ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного процесса;

–*культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания воспитанников и нахождения Учреждения, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

–*следования нравственному примеру*: педагог должен в своей деятельности, общении с детьми являть пример соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–*безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–*совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение воспитанников к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–*инклюзивности*: процесс воспитания организовывается таким образом, что все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–*возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы Отделения - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными *задачами* являются:

- повышение культуры общения, обучение навыкам конструктивного взаимодействия в ближайшей социальной среде и навыкам выхода из кризисных состояний;
- создание условий для формирования социально-успешной личности, способной к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;
- восстановление социального статуса воспитанников и создание условий для успешной социализации;
- формирование позитивной жизненной перспективы в различных областях;
- помощь несовершеннолетним в профессиональном самоопределении на основе индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, состояния здоровья, способностей и потребностей общества;
- формирование настоящего и будущего образа «Я»;
- развитие потребности в труде, здоровом образе жизни, соблюдении моральных принципов;
- формирование правосознания и правомерного поведения несовершеннолетних в социуме, развитие потребности в соблюдении социальных норм и правил, формирование активной гражданской позиции.

1.3. Основные направления воспитательной работы

Программа реализуется по основным направлениям воспитания и отражает готовность воспитанников руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) познавательное направление воспитания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Конечным результатом реализации Программы должно стать целостное развитие личности каждого воспитанника, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность воспитанника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

Учитывая специфику деятельности Учреждения, обозначены следующие предпочтительные компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения Программы:

- *социальная компетентность* (формирование готовности воспитанников к самостоятельной жизни);
- *ценностно-смысловая компетентность* (совокупность качеств, которыми должен обладать воспитанник, обуславливающих его способность уверенно действовать в различных жизненных ситуациях, обеспечивающих успешную и безопасную жизнедеятельность в социуме);
- *коммуникативная компетентность* (формирует ряд социальных установок и коммуникативных умений: умение свободно, доступно, логично, доказательно излагать свои мысли, уважительно и терпимо относиться к чужой точке зрения, уметь слушать и слышать);

- *гражданско-патриотическая компетентность* (ценностное отношение к своей родине, культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению, понимание необходимости защиты Отечества, как конституционного долга);
- *культурно-эстетическая компетентность* (способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе);
- *информационная компетентность* (включает готовность к самообразованию и готовность к использованию информационных ресурсов).

1.5. Оценка результативности Программы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является оценка уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой (Приложение №!).

Оценка результативности реализации Программы проводится по итогам сравнительного анализа уровня воспитанности воспитанников Отделения (на момент поступления ребенка и на момент выбытия из Учреждения).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за период реабилитации несовершеннолетнего; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.

Дополнительными *показателями результативности Программы являются:*

- достижения воспитанников;
- результаты участия в выставках, конкурсах, акциях и т.п.,
- освоение обучающимися воспитанниками дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности воспитательного процесса в Учреждении

Воспитательный процесс в условиях Учреждения имеет особую специфику. Это обусловлено рядом факторов:

-во-первых, кратковременностью пребывания несовершеннолетних в учреждении;

-во-вторых, их одновременным поступлением,

-в-третьих, неоднородным составом реабилитируемых (разный возраст, различная степень социальной дезадаптации, различный уровень развития и т. п.).

Включение несовершеннолетних и их семей в воспитательный процесс осуществляется в течение всего года в том числе и в каникулярное время. Мероприятия (занятия) проводятся как в первую, так и во вторую половину дня и распределены по двум возрастным группам:

- дошкольный возраст (3-7 лет);
- школьный возраст (7-18 лет).

Продолжительность мероприятия (занятия) зависит от возрастной категории детей и формы деятельности.

Самым важным звеном в реализации Программы выступают воспитатели учреждения. Это обусловлено тем, что они имеют наиболее близкий контакт с воспитанниками, могут наблюдать их в разное время суток, отслеживать их социальные контакты в стенах учреждения и за его пределами. Потому большая часть в реализации программы отведена именно им.

Работа с семьей включена в отдельный модуль и предусматривает индивидуальную и групповую формы работы, совместную деятельность родителей и детей.

2.2. Организация жизнедеятельности воспитанников

В Отделении находятся воспитанники как в условиях дневного, так и круглосуточного пребывания.

Режимы дня воспитанников Отделения разделяются по возрастным группам (группа дошкольного и группа школьного возраста), времени года (холодный и теплый период), а также рабочему и выходному периодам (в выходные дни и каникулярный период).

РЕЖИМ ДНЯ разновозрастной дошкольной группы (3-7 лет) на холодный период (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей дневного пребывания. Постепенный подъем детей круглосуточного пребывания после ночного сна.	7.35 - 7.40
Утренняя гимнастика.	7.40- 7.55
Утренние гигиенические процедуры. Закаливающие процедуры.	7.55-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурства.	8.15-8.35
Самостоятельная деятельность	8.35-9.00

детей. Индивидуальная работа. Просмотр телевизионных передач.				
Образовательная деятельность (кружки) (общая длительность, включая перерыв).	<i>Младшая подгруппа</i>	<i>Средняя подгруппа</i>	<i>Старшая подгруппа</i>	<i>Подготов. подгруппа</i>
	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей.	9.40-10.10	9.50-10.10	10.00-10.10	-
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.10-10.30			
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки.	10.30- 12.20			
Подготовка к обеду, обед. Дежурства.	12.20 - 12.50			
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Чтение.	12.50-13.00			
Дневной сон.	13.00-15.00			
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	15.00-15.30			
Индивидуальная работа с детьми. Музыкальная деятельность (вторник, четверг)	15.30-16.00			
Подготовка к полднику. Полдник. Дежурства.	16.00-16.20			
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка (игры, наблюдения, труд).	16.20-18.00			
Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.	18.00-18.30			
Подготовка к ужину. Ужин. Дежурства.	18.30 – 19.00			
Самостоятельная деятельность детей.	19.00- 19.30			
Чтение художественной, познавательной литературы.	19.30-20.00			
Уход детей дневного пребывания домой. Работа с родителями.	20.00- 20.10			
Подготовка ко второму ужину. Второй ужин. Дежурства.	20.10- 20.30			
Подготовка к ночному сну. Санитарно-гигиенические процедуры перед сном.	20.30- 21.00			
Ночной сон.	21.00-7.35			

РЕЖИМ ДНЯ
воспитанников школьного возраста
в учебный период

(сентябрь-май)

Режимные моменты	Младшие школьники	Средние и старшие школьники
Утренний прием, осмотр детей дневного пребывания. Постепенный подъем детей круглосуточного пребывания после ночного сна.	6.50-6.55	
Утренняя гимнастика.	06.55-7.10	
Утренние гигиенические процедуры. Закаливающие процедуры. Уборка спален.	7.10-7.30	
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурства.	7.30-7.50	
Утренняя прогулка, дорога в школу.	7.50-8.10.	
Подготовка к учебным занятиям. Учебные занятия в школе. Второй завтрак <i>(в школе)</i> .	8.10-13.20 (6 уроков)	
Прогулка, возвращение со школы.	13.20-13.50	
Подготовка к обеду. Обед. Дежурства.	13.50-14.20	
Послеобеденный отдых. Свободное время <i>(занятия по интересам)</i> . Просмотр телевизионных передач. Кружковая деятельность.	14.20-15.05	
Самоподготовка.	15.05-17.00	
Подготовка к полднику. Полдник. Дежурства.	17.00-17.20	
Самоподготовка.	-	17.20-18.00
Вечерняя прогулка с подвижными играми, экскурсии. Общественно-полезный труд. Кружковая деятельность.	17.20-18.50	18.00-18.50
Подготовка к ужину. Ужин. Дежурства.	18.50-19.10	
Свободное время <i>(занятия по интересам)</i> . Кружковая деятельность.	19.10-20.30	
Подготовка ко второму ужину. Второй ужин. Дежурства.	20.30-20.50	
Подготовка ко сну. Вечерние гигиенические процедуры.	20.50-21.00	
Свободное время <i>(занятия по интересам)</i> . Просмотр телевизионных передач.	-	21.00-22.00
Ночной сон.	21.00-6.50	22.00-6.50

В летнее время распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей круглосуточного пребывания, утренняя зарядка, часть занятий, «вечерний круг» проводится на свежем воздухе.

РЕЖИМ ДНЯ

разновозрастной дошкольной группы (3-7 лет) в выходные дни и каникулярное время на теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей дневного пребывания. Постепенный	7.50-7.55

подъем детей круглосуточного пребывания после ночного сна.	
Утренняя гимнастика (<i>на свежем воздухе</i>). Воздушные и водные процедуры.	7.55 – 8.10
Утренние гигиенические процедуры.	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурства.	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00
Подготовка и проведение организованного воспитательного мероприятия.	9.00 – 10.10.
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Дежурства.	10.10-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (<i>игры, наблюдения, труд</i>). Возвращение с прогулки.	10.30 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед. Дежурства.	12.20- 12.50.
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Чтение.	12.50-13.00
Дневной сон.	13.00 - 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры. Гигиенические процедуры.	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.00
Подготовка к полднику. Полдник. Дежурства.	16.00 - 16.20
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка (<i>игры, наблюдения, труд</i>).	16.20-19.00.
Подготовка к ужину. Ужин. Дежурства.	19.00 - 19.30
Самостоятельная деятельность детей.	19.30 - 19.45
Чтение художественной, познавательной литературы.	19.45-20.00
Уход детей дневного пребывания домой. Работа с родителями.	20.00– 20.10
Подготовка ко второму ужину. Второй ужин. Дежурства.	20.10– 20.30
Подготовка к ночному сну. Санитарно-гигиенические процедуры перед сном.	20.30 - 21.00
Ночной сон.	21.00 - 7.50

РЕЖИМ ДНЯ

**воспитанников школьного возраста выходные дни и каникулярное время
на теплый период
(июнь-август)**

Режимные моменты	Младшие школьники	Средние и старшие школьники
Утренний прием, осмотр детей дневного пребывания. Постепенный подъем детей круглосуточного пребывания после ночного сна.	7.50-7.55	
Утренняя гимнастика (<i>на свежем воздухе</i>). Воздушные и водные процедуры.	7.55-8.10	
Утренние гигиенические процедуры. Уборка спален.	8.10-8.30	
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурства.	8.30-8.50	
Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.	8.50.-10.10	
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Дежурства.	10.10-10.30	
Подготовка к прогулке. Прогулка (<i>в контексте тематики дня</i>), экскурсии. Возвращение с прогулки.	10.30-12.20	
Подготовка к обеду. Обед. Дежурства.	12.20.-12.50	
Послеобеденный отдых.	12.50-15.00	
Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Организация общественно-полезного труда.	15.00-16.00	
Подготовка к полднику. Полдник. Дежурства.	16.00-16.20	

Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка.	16.20-19.00	
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин. Дежурства.	19.00-19.30	
Индивидуальная работа с детьми. Свободное время (<i>занятия по интересам</i>).	19.30-20.00	
Уход детей дневного пребывания домой. Работа с родителями.	20.00-20.10	
Подготовка ко второму ужину. Второй ужин. Дежурства.	20.10-20.30	
Подготовка ко сну. Вечерние гигиенические процедуры.	20.30-21.00	
Организованный просмотр ТВ.	-	21.00-22.00
Ночной сон.	21.00-7.50	22.00-7.50

РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастной дошкольной группы (3-7 лет)
в выходные и каникулярные дни
на холодный период
(сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей дневного пребывания. Постепенный подъем детей круглосуточного пребывания после ночного сна.	7.50-7.55
Утренняя гимнастика.	7.55 – 8.10
Утренние гигиенические процедуры. Закаливающие процедуры.	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурства.	8.30 - 8.50
Подготовка и проведение организованного воспитательного мероприятия.	8.50 – 10.10.
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Дежурства.	10.10-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (<i>игры, наблюдения, труд</i>). Возвращение с прогулки.	10.30 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед. Дежурства.	12.20 - 12.50
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Чтение.	12.50-13.00
Дневной сон.	13.00 - 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.00
Подготовка к полднику. Полдник. Дежурства.	16.00 - 16.20
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка (<i>игры, наблюдения, труд</i>).	16.20 - 19.00
Подготовка к ужину. Ужин. Дежурства.	19.00 - 19.30
Самостоятельная деятельность детей.	19.30 - 19.45
Чтение художественной, познавательной литературы.	19.45-20.00
Уход детей дневного пребывания домой. Работа с родителями.	20.00– 20.10
Подготовка ко второму ужину. Второй ужин. Дежурства.	20.10– 20.30
Подготовка к ночному сну. Санитарно-гигиенические процедуры перед сном.	20.30 - 21.00
Ночной сон.	21.00 - 7.50

РЕЖИМ ДНЯ
воспитанников школьного возраста
в выходные дни и каникулярное время
на холодный период
(сентябрь-май)

Режимные моменты	Младшие	Средние и
------------------	---------	-----------

	школьники	старшие школьники
Утренний прием, осмотр детей дневного пребывания. Постепенный подъем детей круглосуточного пребывания после ночного сна.	7.50-7.55	
Утренняя гимнастика.	7.55-8.10	
Гигиенические процедуры. Закаливающие процедуры. Уборка спален.	8.10-8.30	
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурства.	8.30-8.50	
Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.	8.50.-10.10	
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Дежурства.	10.10-10.30	
Подготовка к прогулке. Прогулка (в контексте тематики дня), экскурсии.	10.30-12.10	
Подготовка к обеду. Обед. Дежурства.	12.10.-12.50	
Послеобеденный отдых.	12.50-15.00	
Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Организация общественно-полезного труда.	15.00-16.00	
Подготовка к полднику. Полдник. Дежурства.	16.00-16.20	
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка.	16.20-19.00	
Подготовка к ужину. Ужин. Дежурства.	19.00-19.30	
Индивидуальная работа с детьми. Свободное время (занятия по интересам).	19.30-20.10	
Подготовка ко второму ужину. Второй ужин. Дежурства.	20.10-20.30	
Подготовка ко сну. Вечерние гигиенические процедуры.	20.30-21.00	
Организованный просмотр ТВ.	-	21.00-22.00
Ночной сон	21.00-7.50	22.00-7.50

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях:

1.Режимные моменты (формирование культурно-гигиенических навыков):

-утренний прием детей и утренняя гимнастика, дежурства, подготовка к приему пищи, прием пищи, подготовка к прогулке, возвращение с прогулки, прогулка, подготовка к дневному и ночному сну, уход детей дневного пребывания домой, санитарно-гигиенические процедуры).

Выполнение режимных моментов, не ограничиваться только присмотром и уходом за воспитанниками, а выполняет воспитательную и образовательную роль.

2. Основные дела:

-планирование и проведение мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности;

-организацию интересных и полезных для личностного развития воспитанников совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)

-мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все воспитанники с привлечением их семей;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-церемонии награждения за активное участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие учреждения, соей местности;

-проводимые для жителей поселка, своего района акции, другие мероприятия;

-чтение (познавательной и художественной литературы).

3. Дополнительное образование (на базе Учреждения и в других учреждениях ДОП района):

-вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

4. Мероприятие вне учреждения:

-организуемые экскурсии, тематические походы в учреждения культуры, в развлекательно-познавательные учреждения;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-любые мероприятия планируемые и проводимые за пределами Учреждения.

5. Организация предметно-пространственной среды:

-оформление групповых помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-создание тематических мини-музеев, выставок;

-размещение на стенде творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях;

-благоустройство, озеленение прилегающей территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в мини-библиотеке стеллажей свободного книгопользования;

-благоустройство групповых и спальных комнат;

-дежурства;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, творческих вечеров и т.д.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание воспитанников и родителей (законных представителей) на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

6. Профилактика и безопасность:

-целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с детьми «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (сотрудников ОМВД, органов опеки и попечительства, КДН и ЗП и прочих);

-разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу, как с девиантными воспитанниками, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия;

- вовлечение воспитанников в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, маргинальных воспитанников (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

7. Профориентация.

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия поселка (района), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

-совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование социальным педагогом и педагогом-психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

!Данный модуль реализуется с воспитанниками группы школьного возраста.

7. Социальное партнерство:

- привлечение представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внеурочных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- разработка и реализация совместных проектов, акций, мероприятий.

Социальные партнеры Учреждения:

- *отдел семьи и опеки МУ «Управление социальной защиты населения администрации Краснояружского района»;*
- *образовательные учреждения Краснояружского района;*
- *МКУ «ЦМИ»;*
- *отдел по делам молодежи администрации Краснояружского района»;*
- *МУК «Центральная библиотека Краснояружского района»;*
- *МУК «Центр народного творчества Краснояружского района»;*
- *Совет ветеранов;*
- *Отд МВД России по Краснояружскому району;*
- *ВПК «Русич»;*
- *ОГБУЗ «Краснояружская ЦРБ»;*
- *Краснояружский краеведческий музей;*
- *ГБУК «Историко-культурный комплекс «Новая слобода»;*
- *пожарно-спасательная часть;*
- *ОтдМВД по Краснояружскому району;*
- *экологическая служба.*

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальным окружением:

- тематические родительские встречи и собрания по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних;
- работа семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, с приглашением профильных специалистов;
- организация родительских интернет-сообществ в социальных сетях, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий.

Важно! Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников при обеспечении следующих условий:

- *взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей (общение с родителями по поводу детей-важная обязанность педагогического коллектива);*
- *обеспечение открытости Учреждения: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный*

доступ родителей в пространство Учреждения (за исключением родителей, представляющих опасность жизни и здоровью воспитанников);

-обеспечение максимального участия родителей в воспитательном процессе (совместные мероприятия);

-обеспечение социальной психолого-медико-педагогической поддержки педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение единства подходов к воспитанию детей.

2.4. Программно-методический комплекс

Каждый модуль воспитательной работы структурно состоит как из отдельных занятий (мероприятий), так и из структурных программ и проектов: (см. таблицу № 1). Рамки работы различных программ являются условными, что позволяет корректировать содержание и направленность работы в соответствии с выявленными проблемами:

Наименование программы/проекта	Направление	Контингент
<i>Основные</i>		
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Мир музыкальной палитры».	эстетическое воспитание	воспитанники 3-7 лет
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Безопасность для дошколят».	физическое воспитание	воспитанники 3-7 лет
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Радуга творчества».	эстетическое воспитание	воспитанники 3-7 лет
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Наследие».	патриотическое и духовно-нравственное воспитание	воспитанники 7-17 лет
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной	гражданское и трудовое воспитание	воспитанники 7-17 лет

направленности «Я-гражданин».		
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Этика и этикет».	духовно-нравственное воспитание	воспитанники 7-17 лет
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Азбука финансов».	познавательное направление воспитания	воспитанники 7-17 лет
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественно-научной направленности «Занимательная экология».	экологическое воспитание	воспитанники 7-17 лет
<i>Дополнительные (периодические)</i>		
Программа по формированию финансовой грамотности воспитанников дошкольного возраста «Финансовая грамотность дошкольника».	познавательное направление воспитания	3-7 лет
Информационно-просветительский проект «Хлеб всему голова».	духовно-нравственное воспитание	воспитанники 7-17 лет
Информационно-исследовательский проект «Масленичная неделя или прощание с зимой».	духовно-нравственное и эстетическое воспитание	воспитанники 3-17 лет
Информационно-практический проект «Азбука пожарной безопасности».	физическое воспитание	воспитанники 3-17 лет
«Информационно-просветительский проект «Забавушка».	духовно-нравственное и эстетическое воспитание	воспитанники 7-17 лет
Информационно-познавательный проект «Память поколений. Сталинградская битва».	патриотическое воспитание	воспитанники 7-17 лет
Познавательно-исследовательский проект «Планета в добрых руках».	экологическое воспитание	воспитанники 7-17 лет
Программа обучения воспитанников	физическое	воспитанники

по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций «Береги себя!».	воспитание	7-17 лет
Программа по семейному воспитанию воспитанников «Семь+Я»	духовно-нравственное	воспитанники 7-17 лет
Программа воспитательной работы на летний оздоровительный период	все	воспитанники 3-17 лет

2.5. Особенности традиционных событий, праздничных мероприятий

Правильно организованные события и праздники в Учреждении — это эффективный инструмент развития и воспитания воспитанников.

Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Праздничные мероприятия (проводятся не реже 1 раза в месяц), они приурочены к основным государственным и народным праздникам, памятным датам и могут варьироваться.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день»;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.
- апрель, май: Светлое Христово Воскресенье (Пасха);

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 12 июля: День Прохоровского поля- Третьего ратного поля России;

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- последнее воскресенье ноября: День матери

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Любой праздник для воспитанника должен стать эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей и родителей, а также педагогов, для этого должны соблюдаться следующие условия:

Праздничные мероприятия должны соответствовать *следующим условиям:*

1)Разнообразие форматов:

- « Концерт
- « Квест
- « Проект
- « Мастерилки
- « Соревнования
- « Выставка (перформанс)
- « Спектакль
- « Викторина
- « Фестиваль

« Ярмарка

« Чаепитие и т.д.

2) **Участие родителей** (конкурсы, детско-родительские выступления, задания на импровизацию).

3) **Поддержка детской инициативы.** Основная инициатива должна исходить от детей и дети сами с помощью воспитателя должны планировать и придумывать праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- содействие сохранению психологического здоровья участников воспитательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам воспитательного процесса;

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса направлено на решение следующих задач:

- повышение психологической культуры воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- помощь (содействие) воспитанникам в решении актуальных задач воспитания и социализации;
- выявление динамики развития воспитанников.

Психологическая помощь участникам воспитательного процесса включает следующие виды деятельности:

- **Психолого-педагогическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам воспитательного процесса;

- **Психолого-педагогическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

- **Психолого-педагогическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода нахождения в Учреждении, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогам. Выявление интересов, способностей и

склонностей воспитанников для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

- **Психолого-педагогическое консультирование** – оказание помощи личности воспитанника в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации детей, педагогов, родителей.

- **Психолого-педагогическая коррекция и развитие** – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии детей со стойкими затруднениями.

Психолого-педагогическим сопровождением воспитательного процесса занимаются социальный педагог и педагоги-психологи Отделения.

Ввиду особенностей жизненной ситуации, из-за которой ребенок поступает в Учреждение (депривация, алкоголизация/наркомания близких родственников, жестокое обращение и т.д.), с каждым ребенком проводится психолого-педагогическое обследование. Обследование ребенка осуществляется с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Обследование проводится каждым специалистом (педагогом-психологом, социальным педагогом) индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка по наиболее значимым диагностическим показателям. По заключению ППК специалистами разрабатываются индивидуальные программы реабилитации, а затем осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Специалистами подготавливаются рекомендации для воспитателей, работающих с данными детьми, а также для их родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляет руководитель Отделения, педагогический коллектив, а также медсестра.

Категории педагогических и руководящих работников

№ п/п	Категория работников	Количество
1	Руководящие работники	1
2	Воспитатели	6
3	Социальный педагог	1
4	Педагог-психолог	2
5	Музыкальный руководитель	1 (по внешнему совместительству)

ИТОГО:	11
---------------	-----------

Анализ педагогических и руководящих кадров по уровню образования

Образование	Педагоги	Руководящие работники
Высшее	6	1
Среднее профессиональное	4	-
Всего	10	1

Квалификационные характеристики руководящих и педагогических работников

Квалификация	Педагоги	Руководящие работники
Высшая категория	1	-
I квалификационная категория	4	-
Соответствие	5	-

Все педагоги Учреждения своевременно проходят КПК, повышают свой профессиональный уровень через участие в заседаниях методических объединений педагогов (учрежденческие, областные), прохождение процедуры аттестации, самообразование, участие в семинарах и конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения. В соответствии с графиком аттестации, педагоги своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Организационную и методическую работу, а также контроль за выполнением Программы осуществляет руководитель Отделения - заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе-заведующий специализированным структурным образовательным подразделением.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Материально-техническое и методическое обеспечение соответствует следующим условиям:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности;
- занятия (мероприятия) подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- наличие оборудования, оснащение методической литературой.

В оперативном управлении Учреждения находится здание, реорганизованного детского сада. В здании имеется: кабинет директора, кабинет заместителя директора по воспитательной и реабилитационной работе—заведующего специализированным структурным образовательным подразделением (методический кабинет), кабинет социального педагога и педагогов-психологов, кабинеты других специалистов, помещения для проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий, приемная, спальные комнаты, медицинский кабинет, душевая, санузлы, прачечная, подсобное помещение. Территория Учреждения в соответствии с требованиями огорожена, ограждение находится в удовлетворительном состоянии, имеются подсобные помещения: пищеблок, подвал, сарай, гараж, котельная.

***Помещения для проведения непосредственно занятий
(мероприятий)***

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
1.	Групповое помещение (зал)	<ul style="list-style-type: none"> -парта двухместная 4 шт.; -стул детский 8 шт.; -стол для педагога 1 шт.; -стул для педагога 1 шт.; -шкаф 2 шт.; -антресоль 2 шт.; -тумба 2 шт.; -компьютер 1 шт.; -принтер 1 шт.; -тумба под телевизор 1 шт.; -телевизор «TELEFUNKEN» 1шт.; -мультимедийный комплекс (проектор, экран) 1 шт.; -портативная колонка – 1 шт.; -комплект мягкой мебели –2 шт.; -ковер напольный – 2 шт.; -стенды для выставки детского творчества – 2 шт. -мягкие модули; -спортивный инвентарь; -игры; -инструменты и материалы для творчества; -методическая литература, методические пособия, наглядно-дидактический материал;

2.	Игровая комната	<ul style="list-style-type: none"> -стол детский 4 шт.; -стул детский 8 шт.; -стол для педагога 1 шт.; -стул для педагога 1 шт.; -шкаф 1 шт.; -корпус мебельный (для организации предметно-развивающей среды) 1 шт.; -доска магнитно-маркерная 1шт.; -ноутбук «Samsung» 1 шт.; - телевизор «LG» - 1 шт.; -ковер напольный 1 шт.; -спортивный инвентарь; -игрушки, игры; -развивающий комплект «Коврограф»Ларчик» - 1 шт.; -развивающее панно «Фиолетовый лес» - 1 шт.; -тактильная панель; -театральный реквизит; -музыкальные инструменты; -инструменты и материалы для творчества, -методическая литература, методические пособия, наглядно-дидактический материал.
3.	Приемная	<ul style="list-style-type: none"> -комплект мягкой мебели – 1 шт.; -стол журнальный – 1шт.; -информационный уголок «Учебно-воспитательная работа» и «Уголок психолога»; -демонстрационные системы – 4 шт.; -шкаф (с познавательной, художественной, методической литературой, печатными периодическими изданиями) (<i>мини-библиотека Учреждения</i>); -патриотический уголок.
4.	Комната психолога-психологической разгрузки (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса).	<ul style="list-style-type: none"> -ноутбук – 1 шт.; -колонки – 1 шт.; -шкаф 1 шт.; -стулья 8 шт.; -полка -1 шт.; -ковер напольный; -пузырьковые колонны 2 шт.; -световой проектор 1 шт.; -сенсорный куб с волоконно-оптическим волокном – 1шт.; - ковер настенный волоконно-оптический – 1шт.; -подвесной световой модуль «Космос» - 1шт.;

		<ul style="list-style-type: none"> -световая пушка с контроллером – 1 шт.; -светильник «Жар-птица» 1 шт.; -интерактивная панель «Лестница света» - 1 шт.; -мягкая интерактивная панель «Огненное колесо» - 1 шт.; -зеркальный шар 1 шт.; - сухой интерактивный бассейн – 1 шт.; -светозвуковой стол для рисования песком – 1 шт.; - кресло-подушка музыкальная 1 шт.; - пуфик –кресло с гранулами – 4 шт.; -мягкое напольное покрытие-4 шт.; -подушка детская с гранулами – 8 шт.; -сенсорная тропа для ног – 1 шт.; -панно «водопад» - 1 шт.; -ручные лабиринты – 2 шт.; -балансир – 2 шт.; -сенсорный ящик – 1 шт.; -плазменный шар – 1 шт.; -установка для ароматерапии – 1 шт.; -арт-конструктор – 1 шт.; -юнгианская песочница с комплектом фигурок 1 шт.; -прозрачный мольберт 2 шт., -инструментарий для арт-терапии; -психодиагностический и развивающе-коррекционный инструментарий; -методическая литература, методические пособия, наглядно-дидактический материал.
--	--	--

Также для проведения воспитательных занятий (мероприятий) используется игровая площадка на территории Учреждения, в летнее время преимущественно все занятия (мероприятия) проводятся на свежем воздухе:

5.	Игровая площадка	<ul style="list-style-type: none"> -теневого навеса – 1 шт. -беседка 1 шт. -скамья 2 шт. -велосипед – 1 шт. -спортивное оборудование; -инвентарь для спортивных и развлекательных мероприятий.
----	------------------	--

**Методика изучения уровня
воспитанности М.И.Шиловой**

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответствен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
К труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома,	Хорошо ведет себя независимо от наличия или	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и	И при наличии требований со стороны педагогов и

		требует этих качеств от других	отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	контроля со стороны взрослых товарищей	товарищеской дисциплины, слабо реагирует на внешние воздействия
Ответственное отношение к учению	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учатся не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Учатся не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо

	Отношение к общественно-полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает.	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто	Сам добрый, отзывчивый, всегда	Помогает другим, если поручает учитель	Недоброжелателен, груб с товарищами

		нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	или коллектив	ми
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами и окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам

К культу ре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами , привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурн ые центры. Проявляе т интерес к живописи и музыке, но интересуе тся всем э тим только для себя. Не привлека ет товарище й к культурн ой жизни	Читает. Посещает культурны е центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художеств енн ую литератур у, отказывае тся посещать культурн ые центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству
-------------------	-----------------------	--	---	--	---

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся
Учреждения**

№	Ф .И .О .	Отве тстве нност ь	Бере жли вост ь	Дисцип линиро ванност ь	Отве тств енно е отно шен ие к учен ию	Отн ош ени е к тру ду	Кол лект ивиз м и това рищ еств о	Доб рота и отзы вчив ость	Че стн ост ь	Пр ост ота и скр омн ост ь	Кул ьту рны й уро вен ь	Ср ед ни й ба лл

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10).

5 –4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 –3,9 балла – хороший уровень

3,8 –2,9 балла – средний уровень

2,8 –2 балла – низкий уровень

Выявив уровень воспитанности каждого учащегося можно вычислить показатель для объединения в целом посчитав среднеарифметический показатель.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ-
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СТРУКТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ НА 20__ ГОД**

№	События	Сроки	Ответственные
1. Режимные моменты			
1.1.	Формирование культурно-гигиенических и жилищно-бытовых навыков у воспитанников.	Ежедневно	Воспитатели
2. Основные дела			
2.1.	Проведение праздников, связанных с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятлими датами (с привлечением семей воспитанников).	Ежемесячно (по отдельному графику)	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.2.	Проведение мероприятий гражданской, патриотической, духовно-нравственной, эстетической и экологической направленности, трудового и познавательного направления воспитания.	Ежедневно	Воспитатели
2.3.	Организация участия воспитанников во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.	В течение года	Воспитатели
2.4.	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами (в том числе с участием социальных партнёров), комплексов дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др.	В течение года	Социальный педагог, воспитатели

	направленности.		
2.5.	Проведение церемонии награждения за активное участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях.	В течение года, декабрь, июнь (дополнительно)	Заместитель директора по Ви Рр, воспитатели
2.6.	Организованное чтение (познавательной и художественной литературы).	Ежедневно	Воспитатели
2.7.	Проведение выставочно-конкурсных мероприятия для воспитанников (с привлечением семей воспитанников).	Ежеквартально	Заместитель директора по Ви Рр
2.8.	Трудоустройство воспитанников на летний период.	Июнь-август	Социальный педагог
3.Дополнительное образование			
3.1.	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Учреждения.	Сентябрь – май (учебный год)	Воспитатели, Музыкальный руководитель, социальный педагог
3.2.	Выявление интересов и склонностей воспитанников. Определение воспитанников в кружки и секции учреждений дополнительного образования района.	В течение года	Социальный педагог
4.Мероприятия вне учреждения			
4.1.	Организация выездных экскурсий в учреждения культуры, в развлекательно-познавательные учреждения района и области.	В течение года (не реже 1 раза в пол года)	Социальный педагог, воспитатели
4.2.	Организация тематических походов в МУК «Центральная библиотека Краснояружского района», МУК «Центр народного творчества Краснояружского района», Краснояружский краеведческий музей, ГБУК «Историко-культурный комплекс «Новая слобода».	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Социальный педагог, воспитатели

5. Организация предметно-пространственной среды			
5.1.	Обновление в групповых помещениях государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).	Март (при необходимости)	Воспитатели
5.2.	Обновление тематических стендов в группах.	Ежеквартально	Воспитатели
5.3.	Размещение в уголках поздравлений именинникам.	В течение года	Воспитатели
5.4.	Создание тематических мини-музеев, выставок.	В течение года	Воспитатели
5.5.	Размещение на стендах творческих работ воспитанников, фотоотчетов об интересных событиях.	Постоянно	Воспитатели
5.6.	Создание и поддержание в мини-библиотеке стеллажей «свободного» книгопользования.	Ежемесячно	Воспитатели
5.7.	Благоустройство групповых и спальных комнат. Дежурства.	Ежедневно (согласно графикам дежурств)	Воспитатели
5.8.	Событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, творческих вечеров и т.д.;	Ежемесячно	Воспитатели
5.9.	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание воспитанников и родителей (законных представителей) на важных для воспитания ценностях, правилах, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Ежемесячно (согласно ежемесячным планам работы сотрудников)	Заместитель директора по Ви Рр, воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи
5.10.	Совместное с педагогами благоустройство, озеленение прилегающей территории, игровой площадки.	В течение года	Воспитатели

6.Профилактика и безопасность			
6.1.	Проведение мониторинга рисков безопасности по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	В течение года (согласно ежемесячным планам сотрудников)	Социальный педагог, педагоги-психологи
6.2.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с детьми «групп риска» с привлечением сторонних специалистов (сотрудников ОМВД, органов опеки и попечительства, КДН и ЗП и прочих);	В течение года (согласно ежемесячным планам сотрудников)	Социальный педагог, педагоги-психологи
6.3.	Реализация мероприятий, проектов, программ профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении (совместных с педагогами, родителями, социальными партнёрами) (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте и т.д; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);	В течение года (согласно ежемесячным планам сотрудников)	Воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи
6.4.	Проведение декады пожарной безопасности.	Апрель Ноябрь	Воспитатели
6.5.	Проведение декады дорожной безопасности.	Июль, Сентябрь	Воспитатели
6.6.	Проведение декады по гражданской обороне и защиты	Октябрь,	Воспитатели

	от ЧП.	Март	
6.7.	Участие в областном антинаркотическом месячнике «Знать, чтобы жить».	Май-июнь	Воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи
6.8.	Разработка, обновление и реализация профилактических программ, направленных на работу, как с девиантными воспитанниками, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия.	В течение года	Воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи
6.9.	Проведение инструктажей с воспитанниками по технике безопасности.	Постоянно	Воспитатели
7.Профориентация (с воспитанниками группы школьного возраста)			
7.1.	Диагностика воспитанников на предмет наличия склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей.	В течение года (при поступлении воспитанников)	Социальный педагог, педагоги-психологи
7.2.	Циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	В течение года (согласно ежемесячному плану)	Социальный педагог
7.3.	Экскурсии на предприятия поселка (района), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.	В течение года	Воспитатели, социальный педагог
7.4.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;	В течение года (при проведении)	Социальный педагог
7.5.	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-	В течение года (с воспитанниками старшего школьного	Социальный педагог

	тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.	возраста).	
7.6.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов.	В течение года	Воспитатели, социальный педагог
8. Социальное партнерство			
8.1.	Привлечение представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий воспитательной направленности.	В течение года	Воспитатели, социальный педагог
8.2.	Разработка и реализация совместных проектов, акций, мероприятий.	В течение года	Воспитатели, социальный педагог
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальным окружением			
9.1.	Проведение тематических родительские встречи по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних.	Ежемесячно	Воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи
9.2.	Работа семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов (с приглашением профильных специалистов).	Ежемесячно	Социальный педагог, педагоги-психологи
9.3.	Обеспечение функционирования родительских интернет-сообществ в социальных сетях, группы с участием педагогов.	Постоянно	Воспитатели
9.4.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий (праздников, конкурсов, выставок, совместного досуга и т.д.).	Постоянно	Воспитатели

