

Принято
на Педагогическом совете
ОСГБУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Краснояржского района»
Белгородской области

Протокол № 17 от «08» 06 2023 г.

Утверждаю:
Директор
ОСГБУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Краснояржского района»
Белгородской области
С. В. Попинанченко
Приказ № 30 от «08» 06 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ**
областного специализированного государственного бюджетного учреждения
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Краснояржского района» Белгородской области

п. Красная Яруга
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся воспитанников (далее-Положение) областного специализированного государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Краснояружского района» Белгородской области (далее-Учреждение) определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, правила проведения аттестации по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629), Уставом Учреждения, положением отделения социальной реабилитации и методического сопровождения-специализированного структурного образовательного подразделения.

1.3. Аттестация обучающихся воспитанников Учреждения рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить результативность их совместной деятельности.

2. Цели и задачи аттестации

2.1.Цель аттестации – выявление уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся воспитанников, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

2.2. Задачи аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки обучающихся воспитанников в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся воспитанников в выбранном ими виде деятельности;

-анализ полноты реализации образовательной программы объединения;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

-внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

3. Виды, принципы и функции аттестации

3.1. Виды аттестации обучающихся в объединении: входная (начальная), промежуточная (по результатам освоения разделов (модулей)

программы, полугодия), итоговая (по результатам освоения образовательной программы).

3.2. Аттестация обучающихся воспитанников Учреждения строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся воспитанников;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов, обучающихся воспитанников и их родителей (законных представителей).

3.3. В образовательном процессе в целом и для каждого объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися воспитанниками полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет обучающимся воспитанникам осознать их уровень актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся воспитаннику «пережить ситуацию успеха».

4. Содержание и формы проведения аттестации

4.1. Аттестация проводится 2 раза в учебном году: в 1-м полугодии – в декабре (промежуточная аттестация), во 2-м полугодии (в мае) – при завершении обучения по образовательной программе (итоговая аттестация).

4.2. Педагогом (руководителем объединения) также может проводиться входная (начальная) аттестация с целью установления первоначальных знаний обучающихся воспитанников на начало освоения программы. Входная (начальная) аттестация проводится в течение 10 дней со дня зачисления обучающегося воспитанника в объединение.

4.3. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом (руководителем объединения) на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Формы проведения аттестации могут быть: контрольные и итоговые занятия,

тестирование, опрос, концертный просмотр, выставки, защита докладов, тематические чтения, конкурсы, оценка на основании педагогического наблюдения, оценка творческих работ и др.

5. Критерии оценки и анализ результатов аттестации

5.1. Критерии оценки результативности освоения образовательной программы определяются самим педагогом в соответствии с его образовательной программой таким образом, чтобы можно было выявить уровень освоения программного материала. Выделяется три уровня освоения программного материала обучающимися воспитанниками: низкий, средний и высокий.

5.2. Обучающиеся воспитанники, имеющие низкий, средний и высокий уровни по результатам итоговой аттестации считаются освоившими дополнительную общеобразовательную программу.

5.3. Отчисление обучающихся воспитанников в связи с завершением обучения по образовательной программе, осуществляется на основании результатов аттестации.

5.4. По завершении процедуры аттестации (входной (начальной), промежуточной и итоговой) в объединении, педагоги (руководители объединений) предоставляют заместителю директора по воспитательной и реабилитационной работе-заведующему специализированным структурным образовательным подразделением бланк мониторинга с результатами аттестации по форме, указанной в реализуемой программе.

5.5. По результатам аттестации обучающихся воспитанников, заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе-заведующим специализированным структурным образовательным подразделением, проводится сводный анализ (Приложение №1), в ходе которого выявляется доля учащихся воспитанников с низким, средним и высоким уровнем освоения программного материала по образовательным программам, реализуемым в учебном году.

**Мониторинг результатов освоения
дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
в _____/_____ учебном году**

Дата _____

№ п/п	Наименован ие объединения	Колич ество выбыв ших обуча ющих ся воспи танни ков из объед инени я	Количество обучающихс я воспитанник ов, освоивших программу			Входная (начальная) аттестация						Промежуточная аттестация						Итоговая аттестация					
						Низкий уровень освоения программы		Средний уровень освоения программы		Высокий уровень освоения программы		Низкий уровень освоения программы		Средний уровень освоения программы		Высокий уровень освоения программы		Низкий уровень освоения программы		Средний уровень освоения программы		Высокий уровень освоения программы	
		чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	

Составил: _____ / _____
(подпись, расшнфровка подписи)